



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28») «28 №-а шоршкола» муниципальнайасшорлунавелодан учреждение
(28 №-а ШШ» МАВУ)

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол №. 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 28»

_____ И.В. Дмитровская

Приказ от «31» августа 2023 г. № 100-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
«Основы проектной деятельности»
основное общее образование
5 класс

Нормативный срок освоения – 1 год

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

Составители: Иевлева Н.В., учитель истории и обществознания,

Сыктывкар 2023

Пояснительная записка

Программа «**Основы проектной деятельности**» создана на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой ООО МАОУ «СОШ № 28».

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей

работы и шире; умения оформлять доклад, реферат, исследовательскую работу, планировать практический результат своей образовательной деятельности.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Изучение предмета «Основы проектной деятельности» предполагается в 5 классе на уровне основного общего образования. В соответствии с учебным планом на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 35 уроков в год. Программа предполагает изучение предмета через теоретическую (1 блок) и практическую (2 блок) подготовку. Программа позволяет учащимся ознакомиться с структурой проектной деятельности и практически закрепить полученные навыки. Так же программа предполагает развитие личностного роста учащихся, получение навыка самооценки в деятельности. В результате освоения предмета учащиеся получают коммуникативные навыки и сформируют понимание системности образования.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные

Ученик научится:

- Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника
- Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

- Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.
- Сформированность социальной роли обучающегося основной школы
- Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми
- Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях
- Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы
- Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).

Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Источник информации. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Работа с электронным изданием.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование.

Эксперимент. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Анкета, социальный опрос, интервью. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Оформление работ, рецензирование.

Тематическое планирование с указанием количества часов

		Количество	
--	--	------------	--

№ п/п	Перечень разделов, тем и последовательность их изучения	часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Указание видов учебной деятельности обучающихся
1	От проблемы к цели	7	1. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) 2. Выполнение заданий по классификации понятий 3. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений 4. Анализ проблемных учебных ситуаций
2	Работа с каталогами	4	1. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных 2. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации 3. Работа с разными информационными носителями
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	4	1. Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы) 2. Наблюдение за демонстрациями учителя 3. Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
4	Практический блок	19	1. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных 2. Проведение исследовательского эксперимента 3. Моделирование и конструирование 4. Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной - работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

	Итого	34	
--	-------	----	--