



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ
«СОШ № 28»)

«28 №-а шор школа» муниципальной асшорлуна
велодан учреждение(28 №-а ШШ» МАВУ)

Принято
ПС МАОУ «СОШ №28»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Директор школы И.В. Дмитровская
Приказ от «31» августа 2022 г. № 94/2



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа
начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического
спектра (вариант 8.2)**

Сыктывкар, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел, подраздел	Стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО для учащихся РАС (вариант 8.2)	26
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися АООП НОО	32
2.Содержательный раздел	
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) на уровне начального общего образования	37
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающих областей, курсов внеурочной деятельности.	39
2.3.Программа духовно–нравственного развития, воспитания обучающимися с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования	91
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	148
2.5. Программа коррекционной работы	174
2.6. Программа внеурочной деятельности	180
3.Организационный раздел	
3.1.Учебный план	183
3.2.Система специальных условий реализации АООП НОО	196
3.2.1.Кадровые условия реализации АООП НОО	197
3.2.2.Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	213
3.2.3.Материально-технические условия реализации АООП НОО	217
3.2.4. Учебно-методические и информационно условия реализации АООП НОО	232
3.2.5. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	240
3.2.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	239
3.2.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	240
3.2.9. План формирования необходимой системы условий	241
3.2.10. Контроль за состоянием системы условий	243

1.1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования¹ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

— структуре образовательной программы;

¹ Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-

развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения:

характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в

этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым

эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено

стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные

стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям

такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать

сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном

требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенной и речевой), хотя и имеют огромные

трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной

адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят

не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для

получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют*

базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев³ в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны

³ Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости⁴, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

⁴В особенности, если такая работа не велась до школы.

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене⁵, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

⁵ Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Литературное чтение.

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации

текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Иностранный язык:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика и информатика:

использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание

Обществознание и естествознание Окружающий мир:

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Технология

Технология (труд):

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

формирование представлений о свойствах материалов;

приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание

диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных

педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» ФГОС НОО обучающихся с РАС, образовательная организация при разработке АООП НОО разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, которая утверждается локальными актами организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а

также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с РАС;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

2) общую характеристику учебного предмета (курса);

- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 5) содержание учебного предмета (курса);
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе ПрАООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей и состава класса.

Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований Стандарта к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в

соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных

местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика⁶. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных

⁶ Изучается во всех разделах курса.

членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*⁷, *ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

⁷ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме

вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения,

создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и

исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.).
Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.
Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и

здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и

нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность

искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное, эмоциональная нагрузка изображенного. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы).

Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое,

тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в

природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.
Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов⁸. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

⁸ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия;

различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура (адаптивная)

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера

(парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела,

стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка»,

«вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным

на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки,

мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации

инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления

индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

возможность освоения обучающимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других

организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с РАС особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с РАС.

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС.

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с РАС;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с РАС, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с РАС;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС на уровне начального общего образования МАОУ СОШ №28» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Целью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС МАОУ «СОШ №28» реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС ставятся следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали - осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;

- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими обучающимися в решении общих проблем;

- формирования доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание в МАОУ «СОШ №28» направлены на обеспечение полноценного социального созревания обучающихся. Содержание деятельности обучающихся раскрывает перед ними их возможное будущее.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающимся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Ведущая ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации, работающему

по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются: Гражданско - патриотическое воспитание

Нравственное и духовное воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Экологическое воспитание

Интеллектуальное воспитание

Здоровьесберегающее воспитание

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Правовое воспитание и культура безопасности

Воспитание семейных ценностей

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МАОУ «СОШ № 28» может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Направление	Ценности	Содержание
Гражданско-патриотическое воспитание:	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине Республике Коми; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Коми; уважительное отношение к русскому языку как государственному, коми языку; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
Нравственное и духовное воспитание:	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие,	первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и

	<p>ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</p>	<p>вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России и народов Республики Коми; уважительное отношение к традициям, культуре и языку коми народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Воспитание положительног о отношения к труду и творчеству:</p>	<p>уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</p>	<p>первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,</p>

		к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
Интеллектуальное воспитание:	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
Здоровьесберегающее воспитание:	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на

		<p>развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам России и Республики Коми; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание:	<p>миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.</p>	<p>первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание:	<p>красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</p>	<p>первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуросодействия и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры Республики Коми; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p>

		<p>начальные представления об искусстве народов России и Республики Коми;</p> <p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности:</p>	<p>правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>	<p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>первоначальные представления об информационной безопасности;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</p>
<p>Воспитание семейных ценностей:</p>	<p>семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений,</p>	<p>первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</p>

	любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России и Республики Коми
Формирование коммуникативной культуры:	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;
Экологическое воспитание:	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

направления	Виды деятельности	формы занятий
Гражданско-патриотическое воспитание:	<p>получают первоначальные представления о Конституции; Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми;</p> <p>знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> <p>знакомятся с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Республики Коми</p> <p>знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p> <p>участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,</p> <p>принимают посильное участие в школьных акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;</p> <p>участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</p>	<p>Урок Экскурсии Заочные путешествия с использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Объединения по интересам Социальные акции Классный час Проведении игр военно-патриотического содержания, Спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, Просмотр кинофильмов, Туристско-краеведческие поездки</p>
Нравственное и духовное	<p>получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p> <p>участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий;</p> <p>знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах;</p>	<p>Урок Индивидуально групповые занятия с обучающимися Экскурсии</p>

воспитание:	усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке; принимают посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.	Коммуникативные игры Творческие конкурсы, Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Просмотр учебных фильмов Социальные и благотворительные акции Классный час Посещение театральных постановок
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:	получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества; знакомятся с различными видами труда, профессиями; знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей); получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике; приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МАОУ «СОШ №28»; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;	Урок Внеурочные мероприятия Праздники мастеров Экскурсии в творческие мастерские и музеи, на производственные предприятия, учебные центры Агидбригады Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, РСюжетно - ролевые игры Информационные беседы Проекты и исследовательские работы Социальные акции Классный час Создание презентаций
Интеллектуальное воспитание:	получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества; получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном	Урок Внеурочных мероприятий; Посещение центров дополнительного образования Сюжетно - ролевые игры

	<p>развитии как общечеловеческой ценности; активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;</p> <p>получают элементарные навыки научно-исследовательской работы;</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы.</p>	<p>Интеллектуальные игры</p> <p>Встречи с интересными людьми, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы,</p> <p>Участие в олимпиадах</p> <p>Информационные беседы</p> <p>Объединения по интересам</p> <p>Учебно-исследовательские проекты и исследовательские работы</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание:</p>	<p>получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом;</p> <p>участвуют в пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</p> <p>получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;</p> <p>получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет»);</p> <p>участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих</p>	<p>Урок</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Спортивные мероприятия</p> <p>Медицинские осмотры специалистами</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Встречи с медицинскими работниками, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы, олимпиады</p> <p>Посещение спортивных кружков и секций</p> <p>Информационные беседы со специалистами</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Социальные акции</p> <p>Класный час</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Просмотр познавательных фильмов, видеосюжетов</p>

	<p>отрицательное воздействие на здоровье человека; разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>	<p>Агидбригады, театральные постановки Дискуссии, тренинги</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание:</p>	<p>получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе; принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	<p>Урок Внеурочная деятельность Индивидуально групповые занятия с обучающимися Экскурсии Ролевые проекты Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Объединения по интересам Социальные акции Классный час Праздники Социальное проектирование Создание тематических презентаций</p>
<p>Культуротворческое и эстетическое</p>	<p>получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного</p>	<p>Урок Внеурочная деятельность Индивидуально групповые занятия с обучающимися Экскурсии на художественные</p>

<p>воспитание:</p>	<p>края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;</p> <p>получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p> <p>участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;</p> <p>участвуют в художественном оформлении помещений.</p>	<p>производства, к памятникам зодчества, тематические выставки</p> <p>Заочные путешествия с использованием Интернета</p> <p>Встречи с интересными людьми, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы,</p> <p>Участие в олимпиадах</p> <p>Информационные беседы</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Объединения по интересам</p> <p>Социальные акции</p> <p>Классный час</p> <p>Экскурсионно – краеведческие туры</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности:</p>	<p>получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</p> <p>получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина;</p> <p>получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;</p> <p>получают элементарные представления об информационной безопасности, о</p>	<p>Урок</p> <p>Экскурсии</p> <p>Заочные путешествия с использованием Интернета</p> <p>Встречи с интересными людьми, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы,</p> <p>Участие в олимпиадах</p> <p>Информационные беседы</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Объединения по интересам</p>

	<p>девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>	<p>Социальные акции</p> <p>Классный час</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Участие в органах самоуправления</p> <p>Диспуты, дискуссии</p> <p>Социальное проектирование</p>
<p>Воспитание семейных ценностей:</p>	<p>получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье;</p> <p>участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.</p>	<p>Урок</p> <p>Индивидуально групповые занятия с обучающимися</p> <p>Экскурсии</p> <p>Встречи с интересными людьми, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы,</p> <p>Участие в олимпиадах</p> <p>Информационные беседы</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Социальные акции</p> <p>Классный час</p> <p>Школьно-семейные праздники</p> <p>Создание презентаций</p> <p>Проекты и исследовательская деятельность</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры:</p>	<p>получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности;</p> <p>участвуют в развитии школьных средств массовой информации;</p>	<p>Урок</p> <p>Внеурочные мероприятия</p> <p>Индивидуально групповые занятия с обучающимися</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники</p> <p>Встречи с интересными людьми,</p>

	<p>получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</p> <p>получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.</p>	<p>представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы,</p> <p>Участие в олимпиадах</p> <p>Информационные беседы</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Объединения по интересам (кружки, клубы)</p> <p>Социальные акции</p> <p>Классный час</p>
Экологическое воспитание:	<p>усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <p>получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</p> <p>получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;</p> <p>при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями);</p> <p>учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.</p>	<p>Урок</p> <p>Экологические мероприятия</p> <p>Индивидуально групповые занятия с обучающимися</p> <p>Экскурсии, туристические походы</p> <p>Встречи с интересными людьми, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы,</p> <p>Участие в олимпиадах</p> <p>Информационные беседы</p> <p>Объединения по интересам</p> <p>Социальные, экологические акции, десанты</p> <p>Экопроекты</p> <p>Классный час</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p>

Вся деятельность делится на:

1) **Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>			
1	<p><u>Литературное чтение:</u> «Название русских рек», «Название русских городов», «Русские фамилии», «Коми колыбельные песни», К.Ушинский «Наше Отечество».</p> <p><u>ИЗО:</u> « Праздничный салют 9 Мая»</p> <p><u>Окружающий мир:</u> «Как мы познаём мир»</p>	<p><u>Классные часы:</u> «12 апреля – день космонавтики», «Наша армия крепка» «Наша Эжва»</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир»</p>
2	<p><u>Литературное чтение:</u> «Раздел сказочные богатыри», «Сказки народов России», «Сказки народов мира»</p> <p><u>Окружающий мир:</u> «Люди, города и страны»</p>	<p><u>Классные часы:</u> «Герои ВОВ коми края»,</p>	<p>Акция «Открытка в подарок» (изготовление открыток на подъезды домов к календарным праздникам 23 февраля и Дню Победы).</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир»</p>
3	<p><u>Окружающий мир:</u> «Как на Руси появилось государство», «Слово о погибели земли русской», «Хуже Грозного – только междуцарствие», «Народы России», «Наши ближайшие соседи»,</p>	<p><u>Классные часы:</u> «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан», «Символы России. РК», «Моя родина на карте России»</p>	<p>Акция «Открытка в подарок» (изготовление открыток на подъезды домов к календарным праздникам 23 февраля и Дню Победы).</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов</p>

	<p>«Золотое кольцо России», «Времена Древней Руси и Киевская Русь», «Власть народа», «Кто в государстве самый главный», «Государственный бюджет», «Гроза 12 года», «Россия в огне», «Вставай, страна огромная» <u>Литературное чтение:</u> знакомство с былинами «Богатыри – защитники Древней Руси», чтение произведений из хрестоматии «В краю родном» Через ЭКС на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии.</p>	<p><u>Экскурсии</u> в Национальный музей РК, в Выставочный зал ДХШ, музей им. Дьяконова</p> <p><u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.</p> <p><u>Праздник</u> «А ну-ка, мальчики!», просмотр видеофильмов о военном времени и их обсуждение.</p>	<p>ВОВ и тружеников тыла.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир»</p>
4	<p>Через ЭКС на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии, чтение произведений на уроках лит. ч. из хрестоматии «Я иду землёю Коми» <u>Окружающий мир:</u> «Человек и многоликое человечество», «Человек и единое человечество», «Страницы истории Отечества», «Мы граждане России», «Расы и народы Земли», «Мировое сообщество государств» раздел «Страницы всемирной истории», «Человек и прошлое человечества» «Короли, президенты и граждане», «Основной закон России и права человека», «Мы граждане России»,</p>	<p><u>Классные часы:</u> «12 апреля – День космонавтики», «Россия», «РК», «Мой город», «Моя школа», «Символы России и РК», «Что означает моя фамилия»</p> <p><u>Посещение</u> этнографического музея РК, участие в театрализованных игра – праздниках «Масленица», «Пасха», «Рождество Христово», музей им. Дьяконова (знакомство с традициями, народными обычаями коми народа).</p> <p><u>Праздник</u> «А ну-ка, мальчики» Веселые старты для мальчиков между 4-ми классами ко дню Защитника Отечества.</p>	<p>Акция «Открытка в подарок» (изготовление открыток на подъезды домов к календарным праздникам 23 февраля и Дню Победы). Акция «Журавлик»</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов ВОВ и тружеников тыла.</p> <p>Посещение ветеранов ВОВ на дому.</p>

	<p>разделы «Человек и многоликое человечество», «Человек и его внутренний мир», «Расы и народы Земли», «Мировое сообщество государств», «Как понять, что творится у друга на душе?», «Переживания, испытанные временем», «Как узнать человека?»</p> <p><u>ИЗО:</u></p> <p>«Народы степей и гор. Знакомство с работами Н.Рериха», «Древние русские воины – защитники» Знакомств с творчеством В.Васнецова»,</p> <p><u>Литературное чтение:</u></p> <p>знакомство с былинами, летописями, древнерусскими повестями, коми легендами.</p>	<p><u>Просмотр</u> видеофильмов о ВОВ и обсуждение.</p> <p><u>Участие</u> в параде Победы. Экскурсии в музей «Наши земляки – герои ВОВ»</p> <p><u>Экскурсии</u> в Национальный музей РК, в Выставочный зал ДХШ, посещение концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города</p>	
<i>Нравственное и духовное воспитание:</i>			
1	<p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>«Человек – разумное существо», «Ты – учащийся», «Наши помощники органы чувств», «Хозяйство человека», «Учимся решать жизненные задачи», «Ценные советы», «Учимся решать жизненные задачи», «Ты и твои друзья», «Ты и твои друзья», «Наши любимцы. Наши помощники», «Ты и твоя семья» «Домашние любимцы», «Учимся быть самостоятельными», «Родители, учителя, книги»</p>	<p><u>Классные часы:</u></p> <p>«Самая лучшая, самая дорогая моя мама», «Давайте жить дружно», «Приветствие. Прощание», «Как вести себя во время разговора», «Благодарности. Извинения», «Будем общаться», «Мальчики и девочки» «Декларация прав ребёнка» «23 февраля – день защитника Отечества» «Приветствие. Ответы на приветствие» «Поиграем вместе. Давайте договоримся».</p> <p><u>Беседа:</u></p> <p>«Правила дружбы»</p>	<p>Акция «Друг», «Портфель другу», «Надежда»</p>

	<p><u>Литературное чтение:</u> «Злое утро» Берестов, «Как надо здороваться», «Третий урок вежливости. Как нужно играть», «Правила гигиены» Бунеев, «Папина профессия» <u>Технология:</u> «Отношение человека к природе»</p>	<p><u>Мини проект</u> «Моя семья» Выставка фотографий, рисунков «Домашние любимцы»</p>	
2		<p><u>Классные часы:</u> «Об обидах и причинах обид» «Что меня радует» «Чем я горжусь» «Права и обязанности учащихся» <u>КТД</u> «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» <u>Акции</u> «Подари книгу библиотеке»</p>	<p><u>Ярмарка</u> «Милосердия» <u>Акция</u> «Друг», «Портфель другу», «Надежда», «Сбор игрушек, одежды и канцтоваров для малоимущих и детских домов»</p>
3	<p><u>Окружающий мир:</u> «Человек, общество», «Мы и наше здоровье», <u>Литературное чтение:</u> чтение и обсуждение произведений из раздела «Уроки и переменки», «Жильцы старого дома»</p>	<p><u>КТД</u> изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, ко Дню Победы, 8 Марта, 23 февраля, «День матери», 15 мая - Всемирный день семьи. <u>Классные часы:</u> «Учимся быть добрыми»</p>	<p><u>Акции</u> «Помоги птицам», «Подари книгу библиотеке», «Милосердие. Помоги больному ребёнку»</p>
4	<p><u>Окружающий мир:</u> Раздел «Человек и его внутренний мир» «Сбережём природу родного края», раздел «Страницы истории Отечества», «Современная Россия», «Родители и дети», «Как устроен организм человека» <u>Литературное чтение:</u> чтение и обсуждение произведений по</p>	<p><u>Классные часы:</u> «Формирование личного мнения и практического умения отказывать (предупреждение вредных привычек)», «Мамина гостиная «Расскажи о маме» <u>КТД:</u> «День матери», 15 мая - Всемирный день семьи. <u>Выставка</u> рисунков «Портрет моей мамы»</p>	<p><u>Акции</u> «Помоги птицам», «Подари книгу библиотеке», «Милосердие. Помоги больному ребёнку», «Друг», «Портфель другу», «Надежда», «Сбор игрушек, одежды и канцтоваров для малоимущих и детских домов»</p>

	<p>разделах «Истоков детской литературы» «Страна далёкого детства», «Светлый край берёз – моя Россия», обсуждение поступков героев и их характеристик, умение вести «диалог» с автором, «Летописи. Откуда пошла русская земля» «Былины, древнерусские повести, жития, коми легенды и предания»</p> <p><u>Технология:</u> «Жизнь и деятельность человека», «В мастерской творца»</p> <p><u>ИЗО:</u> «Истоки искусства твоего народа»</p>	<p><u>Конкурс</u> на лучшее сочинение «Что сказала мама»</p> <p><u>Разучивание</u> стихов и песен о маме, изготовление оберега для мамы</p>	
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</i>			
1	<p><u>Технология:</u> «Родилась живопись» - рисунки на лице, «Народные костюмы» - украшаем передник,</p>	<p>Открытие мастерской Деда Мороза. <u>Изготовление</u> поздравительных открыток к праздникам, <u>Участие</u> в школьных и классных тематических конкурсах. <u>Украшение</u> класса к праздникам, посещение кружков</p>	Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»
2	<p><u>Технология:</u> «Изготовление книжки «Царевна – лягушка», Вышивка «Натюрморт» Изготовление поделок на уроках, «Прекрасное в труде»</p> <p><u>ИЗО:</u> «Роль творческого труда художников»</p>	<p><u>Экскурсии</u> в Национальный музей РК, в музей им. Дьяконова, на предприятия города («Вода Краснозатонская», Совхоз «Пригородный», Пожарная часть № 11, типография),</p> <p>Совместные <u>проекты</u> с родителями «Труд моих родных», ролевая игра «Каждой</p>	Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»

	<p><u>Уроки ИЗО</u> и технологии (Изготовление панно «Цветочный луг», «Наши друзья меньшие») «Лоскутное одеяло», «Морские жители»</p>	<p>вещи свое место».</p> <p><u>Конкурсы</u> рисунков и поделок к разным праздничным датам.</p> <p>Украшение класса к праздникам, посещение кружков</p>	
3	<p><u>Окружающий мир:</u> «Через тернии к звёздам», Через ЭКС на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии.</p>	<p><u>Экскурсии</u> в Национальный музей РК, в музей им. Дьяконова, на предприятия города («Вода Краснозатонская», Совхоз «Пригородный», Пожарная часть № 11, типография)</p> <p><u>Классные часы:</u> «Что такое трудолюбие», «Стыдно быть ленивым».</p> <p>Бережное отношение к школьной мебели, к школьным принадлежностям, к учебникам, к библиотечным книгам.</p> <p><u>Акции</u> «Всё содержим мы в порядке: книжки, ручки и тетрадки». Проведение рейда «Самая лучшая тетрадь»</p>	<p>Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»</p>
4	<p>Через ЭКС на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии, чтение произведений на уроках лит. ч. из хрестоматии «Я иду землёю Коми»</p> <p><u>Окружающий мир:</u> «Человек и многоликое человечество», «Как узнать человека?»</p> <p><u>ИЗО:</u> «Народы степей и гор. Знакомство с работами Н.Рериха», «Древние русские воины – защитники» Знакомств с творчеством В.Васнецова», <u>ИЗО:</u></p>	<p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Соблюдение чистоты и порядка в классе.</p> <p>Бережное отношение к школьной мебели, к школьным принадлежностям, к учебникам, библиотечным книгам.</p> <p><u>Акции</u> «Всё содержим мы в порядке: книжки, ручки и тетрадки». Проведение рейда «Самая лучшая тетрадь»</p>	<p>Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»</p>

	раздел «Каждый народ – художник (тема «Жизнь народов Крайнего Севера»), Раздел «Истоки искусства твоего народа (тема «Пейзаж родной земли. Гармония жилья и природы).		
<i>Интеллектуальное воспитание:</i>			
1	<u>Технология:</u> «Мудрость народа», <u>Литературное чтение:</u> «Книга обо всём на свете» <u>Окружающий мир:</u> «Учимся»	<u>Участие</u> в проектной деятельности, исследовательских работах, в международных олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».	
2	Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Видеопутешествие: «Знакомство с различными профессиями Республики Коми и г. Сыктывкара», <u>Участие</u> в проектной деятельности, исследовательских работах, в международных олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».	
3	Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	<u>Участие</u> в проектной деятельности, исследовательских работах, в международных олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».	
4	Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	<u>Участие</u> в проектной деятельности, исследовательских работах, в международных олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру»? «Эрудит России»	
<i>Здоровьесберегающее воспитание:</i>			
1	<u>Литературное чтение:</u> «Правила гигиены» Бунеев,	<u>Акция</u> «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий

2	Беседы на уроках технологии и ИЗО, физической культуры	<u>Акция «Чистый класс».</u> Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон.	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
3	<u>Окружающий мир:</u> «Мы и наше здоровье» Беседы на уроках технологии и ИЗО, физической культуры	<u>Акция «Чистый класс».</u> Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон.	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
4	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, анализ героев произведений и их поступков на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	<u>Акция «Чистый класс».</u> Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон. Участие в ШНПК с исследовательскими и проектными работами	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание:</i>			
1	<u>Окружающий мир:</u> «Ценный совет»	<u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.	
2	Воспитание уважительного отношения к человеку, к продукту труда, на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира, литературного чтения.	Видеопутешествие: «Знакомство с различными профессиями Республики Коми и г. Сыктывкара», <u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.	
3	Воспитание уважительного отношения к человеку, к продукту труда, на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира, литературного чтения.	<u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.	

	<u>Окружающий мир:</u> «Экономика и экология», «Государственный бюджет»,		
4	Воспитание уважительного отношения к человеку, к продукту труда, на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира, литературного чтения.	<u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.	
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</i>			
1	<u>Технология:</u> «Разные люди, разные культуры (муз.инструменты, весёлый оркестр)», «Родилась живопись» - рисунки на лице, «Народные костюмы» - украшаем передник, «Как родилась скульптура»	<u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.	Участие в выставке «Мир глазами детей»
2	<u>ЭКС по литературному чтению:</u> «Коми пословицы и поговорки», «Коми народные загадки», «Традиции коми народа», «Бытовые сказки коми народа»	<u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.	Участие в выставке «Мир глазами детей»
3	Беседы на уроках технологии и ИЗО, литературного чтения, окружающего мира Литературное чтениеи русский язык – создание письменных творческих работ. приобщение к литературе, как к искусству слова.	<u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.	Участие в выставке «Мир глазами детей»
4	<u>ИЗО:</u> «Народы степей и гор. Знакомство с работами Н.Рериха», «Древние русские воины – защитники» Знакомств с творчеством В.Васнецова»,	<u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города. <u>Посещение</u> этнографического музея РК, участие в театрализованных игра –	Участие в выставке «Мир глазами детей»

	<u>Литературное чтение:</u> знакомство с былинами, летописями, древнерусскими повестями, коми легендами.	праздниках «Масленица», «Пасха», «Рождество Христово», музей им. Дьяконова (знакомство с традициями, народными обычаями коми народа).	
<i>Правовое воспитание и культура безопасности:</i>			
1		<u>Классные часы:</u> «Конституция – основной закон государства» «Мои права»	Конкурс рисунков «Мы выбираем»
2	<u>Окружающий мир:</u> «Люди, города и страны»	<u>Классные часы:</u> «Мои права. Мои обязанности»	Конкурс рисунков «Мы выбираем»
3	Через ЭКС на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии.	<u>Классные часы:</u> «Живи в классе соблюдая Правила для учащихся»	Конкурс рисунков «Мы выбираем», конкурс «Правила дорожные, правила надежные»
4	<u>Окружающий мир:</u> «Человек и единое человечество», «Мы граждане России»,	<u>Классные часы:</u> «Знакомство с уставом школы», «Правила поведения в школе», «Обязанности. Что это? Как выполнять»,	Конкурс рисунков «Мы выбираем», конкурс «Безопасное колесо»
<i>Воспитание семейных ценностей</i>			
1	<u>Окружающий мир:</u> «Человек – разумное существо» «Хозяйство человека», «Наши любимцы. Наши помощники», «Ты и твоя семья» «Домашние любимцы», «Родители, учителя, книги»	<u>Классные часы:</u> «Кем из своих предков горжусь», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом»	Конкурс «У самовара я и моя мама»
2	<u>Литературное чтение и русский язык</u> – создание письменных творческих работ, анализ, инсценировка произведений	Совместные проекты с родителями «Труд моих родных», ролевая игра «Каждой вещи свое место».	Конкурс «Зимние забавы» Конкурс «У самовара я и моя мама»
3	<u>Литературное чтение и русский язык</u> – создание письменных творческих работ.	<u>Классные часы:</u> «Профессии моих родителей»,	Конкурс «У самовара я и моя мама»

		Проведение общешкольных праздников совместно с родителями	
4	<u>ИЗО</u> : разделы «Истоки твоего народа»	Проведение общешкольных праздников совместно с родителями Совместные <u>проекты</u> с родителями «Профессии моих родителей».	Конкурс «У самовара я и моя мама»
Формирование коммуникативной культуры:			
1	<u>Окружающий мир</u> : «Как мы относимся друг к другу», <u>Окружающий мир</u> : «Человек – разумное существо», «Ты – учащийся», «Учимся решать жизненные задачи», «Ценные советы», «Учимся решать жизненные задачи», «Ты и твои друзья», «Учимся быть самостоятельными»	<u>Классные часы</u> : «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом»	
2	<u>ЭКС литературное чтение</u> : «Бытовые сказки коми народа» Воспитание уважительного отношения к человеку; развитие коммуникативных способностей на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Уроки толерантности, участие в конкурсах и акциях	
3	Воспитание уважительного отношения к человеку; развитие коммуникативных способностей на уроках литературного чтения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Уроки толерантности, участие в конкурсах и акциях	

4	<p><u>Окружающий мир:</u> «Учимся решать жизненные задачи» Воспитание уважительного отношения к человеку; развитие коммуникативных способностей на уроках литературного чтения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.</p>	Уроки толерантности, участие в конкурсах и акциях	
<i>Экологическое воспитание:</i>			
1	<p><u>Окружающий мир:</u> «Осень. Природа готовится к зиме», «Зима. Покой природы», «Весна. Пробуждение природы», «Лето. Природа цветёт и плодоносит» Чтение произведений о природе родного края из хрестоматии «Зелёная тропа» <u>Литературное чтение:</u> «Как вести себя в гостях у природы» <u>Окружающий мир:</u> «Равновесие в природе»</p>	<p><u>Экскурсия</u> в национальный музей РК, Отдел природы; музей им. Дьяконова, на Станцию юннатов, совхоз «Пригородный.</p>	Конкурс рисунков «Моя малая родина»
2	<p><u>Литературное чтение:</u> Природа РК в произведениях коми поэтов и писателей. <u>Окружающий мир:</u> «Экологические системы» Защита рефератов по темам: «Что угрожает степям и пустыням», «Уникальная природа Севера России»«Природа РК»</p>	<p><u>Классные часы:</u> Знакомство с Печоро-Ильчским заповедником и национальным парком «Югыдва», «Как помочь природе убрать наш мусор» «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы» <u>Акция</u> «Помоги птица зимой» <u>Экскурсия</u> в национальный музей РК. Отдел природы: «По страницам Красной книги РК»</p>	Акция «Птичья столовая» Фотовыставка «Моя родина»

3	<p>Сочинения на тему времён года на уроках русского языка и литературного чтения с последующим оформлением</p> <p><u>Окружающий мир:</u> Раздел «Оболочки земли», раздел Экология, «Экосистемы», «Живые участники круговорота веществ».</p>	<p><u>Экскурсия</u> на станцию юннатов. Посещение Национального музея РК (отдел природы), музей им. Дьяконова, Конно- спортивную школу с. Вильгорт</p> <p><u>Защита плакатов</u> на темы: «Берегите чистую воду», «Берегите почву», «Берегите лес».</p>	<p>Акция «Вторая жизнь», «Птичья столовая»</p>
4	<p><u>Окружающий мир:</u> раздел «Родной край – часть большой страны», раздел «Земля и человечество» (тема «Сокровища под охраной человечества»; «Международная Красная книга» Сочинения и рефераты на тему времён года на уроках русского языка и литературного чтения с последующим оформлением.</p> <p><u>Литературное чтение:</u> разделы «Поэтическая тетрадь. Тихая моя Родина», «Мир природы приходит на страницы книг»</p>	<p><u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.</p> <p>Проведение <u>экскурсий</u> в природу.</p> <p>Посещение Национального музея РК (отдел природы), им. Дьяконова, геологический музей</p> <p><u>Классные часы:</u> «Красная книга РК», «Красная книга России».</p>	<p>Акция «Вторая жизнь», «Птичья столовая»</p> <p>Конкурс «Зеркало природы» (эколого - биологический центр)</p>

Диагностика

Воспитательные задачи:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения.

Изучение уровня овладения обучающимися духовно-нравственных ценностей в ходе реализации программы

Мероприятия:

<i>1 класс</i>		<i>2 класс</i>		<i>3 класс</i>		<i>4 класс</i>	
Мероприятие	Форма	Мероприятие	Форма	Мероприятие	Форма	Мероприятие	Форма
Уровень воспитанности	май	Уровень воспитанности	май	Уровень воспитанности	май	Уровень воспитанности	май

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся в МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывуара связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

-научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

-программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

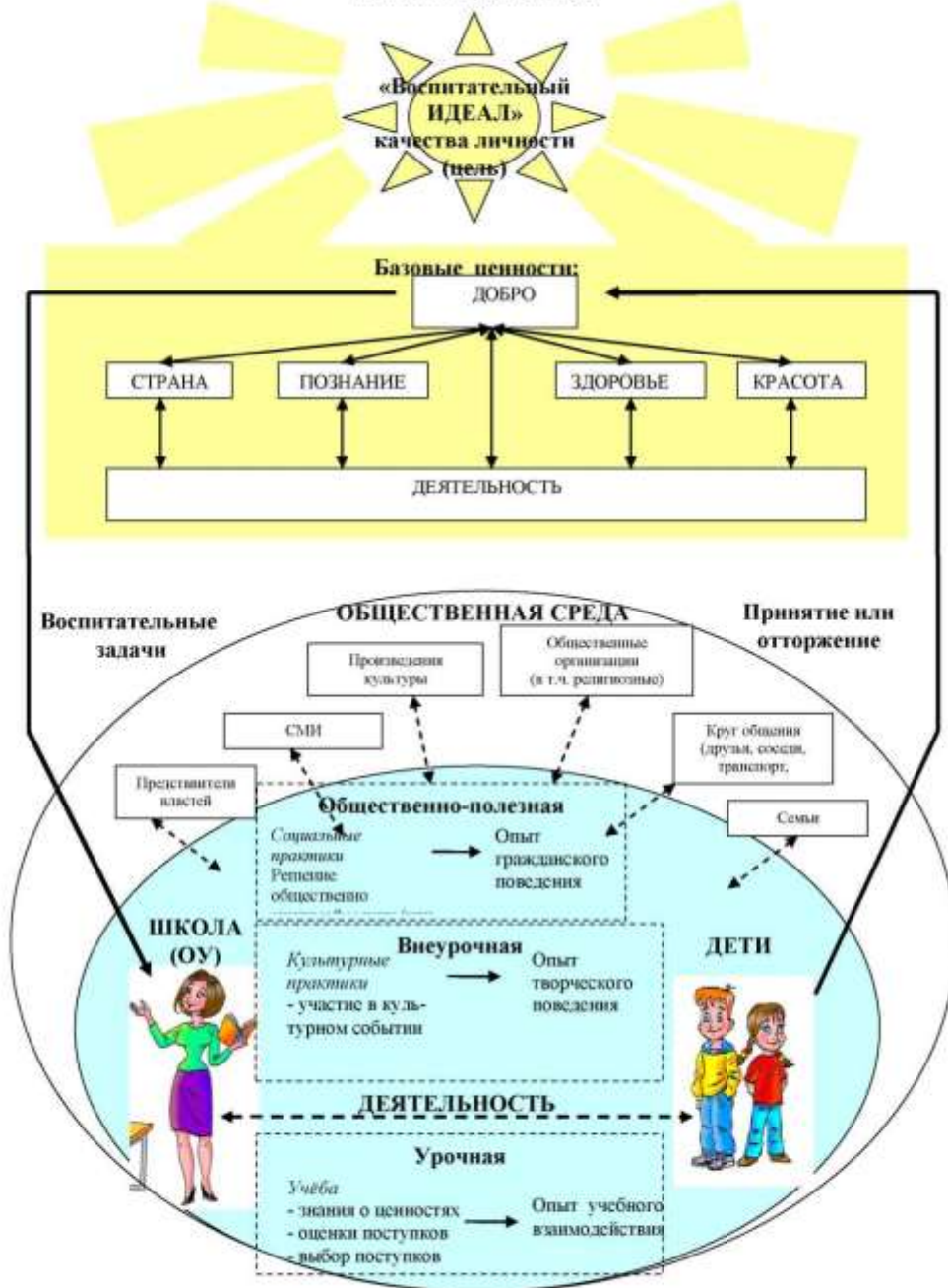
-организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Сетевой принцип – практическое взаимодействие, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Схема: Духовно-нравственное воспитание, развитие и социализация младших школьников



со

ся
ельное

3

- взаимодействие и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности учащегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса, советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации учащихся НОО

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащегося начального общего образования со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся НОО включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые

ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся начального общего образования. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач учащихся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений культуры и искусства Республики Коми;
- периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни народов России, Республики Коми, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и

культурологические знания, отражающие многонациональный характер русского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, а жизненную, социальную, культурную, нравственную силу которому придает педагог. Именно он не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой

системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Традиционные мероприятия и торжества МАОУ «СОШ № 28»:

«День Знаний»

«Посвящение в первоклассники»

«Праздник осени»

«Новогодняя карусель»

«День памяти А.Иванова»

«Зарничка»

«Посвящение в пешеходы»

«У самовара я и моя мама»

День Победы

Организационные меры и технологии деятельности руководящих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала.

Педагогический совет

Методическое объединение классных руководителей

Психолого-педагогическая служба

Совет профилактики

Технологии деятельности:

Игровые технологии

Социальное проектирование

Технология «Портфолио»

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и

усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

- педагогический – проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социально значимая деятельность может быть иницируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности.

Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Один из методов организации социально значимой деятельности младших школьников. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории

нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность).

Поддержка общественной самоорганизации. Этот метод способствует совместному решению проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

- отказ взрослого от экспертной позиции;

- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Социальное проектирование. Данный метод позволяет включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов младших школьников. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как:

«ярмарка социальных проектов»,

«защита социальных проектов»,

«презентация социального проекта».

продуктивная игра по решению актуальных проблем,

патриотические, волонтерские, экологические акции.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями:

Администрация МО ГО «Сыктывкар»;

Отдел социальной защиты населения;

Центр детского творчества

Муниципальное учреждение культуры «Методический центр»;

Социальный реабилитационный центр помощи семье и детям;

МУК «Шудлун»;

МАУ Эжвинский центр коми культуры;

Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова;

Библиотеки «Солнышко», «Алый парус», «Светоч».

Выставочный зал ДХШ

Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При работе используются следующие формы взаимодействия с МАОУ «СОШ № 28»:

-Конкурсы «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка», рисунков ко Дню Победы»,

-итоговая выставка «Мир глазами детей»,

-тематические викторины

-социальные акции

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия в мобильном классе, автогородке «ПДД в части велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику - пешеходу (весна)» и т. д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Опираясь на Закон Российской Федерации «Об образовании», статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 о правах и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях разработана система работы МАОУ «СОШ № 28» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МАОУ СОШ № 28 используются следующие формы работы:

- анкетирование
- беседа
- консультация
- родительское собрание
- родительская конференция
- родительский лекторий
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум
- совместные классные часы, клубные вечера, походы, экскурсии и

т.д.

- психологические тренинги

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы школы.

Нормативно-правовая компетентность

Класс	Тема	Форма	Привлечённые специалисты
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Формы участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения»	Организационное общее родительское собрание	Зам.дир. по УР
3	Федеральный государственный стандарт и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Лекция	Зам. дир. по УР

Психолого – педагогическая компетентность

Класс	Тема	Форма	Привлечённые специалисты
1	Трудности адаптации первоклассников к школе.	Вечер вопросов и ответов	Психолог
	«Образовательно-развивающие и воспитательные задачи обучения в 1 классе. Организация режима дня учащихся начального общего образования»	Лекция	Медицинский работник

	«Дело было вечером, делать было нечего...» или Как нам организовать досуг ребенка?	Круглый стол	Психолог
	Внимание учащихся начального общего образования.	Родительские чтения	
	«Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»	Вечер вопросов и ответов	Психолог
	Пути формирования сознательного интереса к обучению	Практикум	
	Синдром нарушения внимания и гиперактивности у детей: диагностика и пути коррекции	Лекция	Психолог
2	Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно – воспитательному пространству	Собрания-диспуты	
	Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться	Вечер вопросов и ответов	Учителя-предметники
3	Мир увлечений вашего ребенка. Особенности трудового воспитания детей	Презентация семейного опыта воспитания	
	Типология родительских отношений. искусство любить детей.	Родительские чтения	
	Эти трудные домашние задания	Семинар - практикум	Учителя-предметники
4	Школа выживания или как уберечь ребенка от беды	Тренинг	Работники правоохранительных органов
	Поймем друг друга.	Ролевые игры с детьми	Психолог
	Как помочь ребенку стать исследователем? Или Проектная деятельность в начальной школе.	Практикум	
	Хочу и должен (по профилактике правонарушений).	Консультации	Социальный педагог
	«Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»	Лекторий	Учителя-предметники
	Психология взаимоотношений в семье	Конференция	Психолог
	Готовимся в 5 класс	Лекция	

Компетентность в области ЗОЖ и толерантности

Класс	Тема	Форма	Привлечённые специалисты
1	Как научить своего ребёнка жить в мире людей. «Поговорим о дружбе».	Мастерские общения	

2	Как оценивают Вашего ребёнка в школе?	Собрание-диспут	Учителя-предметники
	Синдром нарушения внимания и гиперактивности у детей: диагностика и пути коррекции	Практикум	Психолог
	Семейные традиции и способность ребенка трудится	Фестиваль	
3	Тепло родного очага	Семейная гостиная	
4	Влияние на здоровье ребенка теле-и видео информации. Ребенок и компьютер. Медиа-безопасность ребенка.	Ролевые игры	Медицинский работник
	Друзья моего ребёнка. Кто они, какие они? Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения.	Дискуссия	

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

Планируемые результаты освоения программы:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- сформированность понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия;
- сформированность социально приемлемых моделей поведения.

Моделями поведения, способствующими достижению названных результатов, выступают:

модель полного взаимодействия обучающихся с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта;

модель взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса и образовательной организации, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить; модель взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности; (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

уровень	результат	Воспитательный эффект
первый	- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), - первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
второй	- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых	воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

	социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	
третий	<p>- получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия,</p> <p>- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.</p> <p>Особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>	создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть

предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

№	направление	результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации и Республике Коми, русскому и коми языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
2	Нравственное и духовное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям Народов России - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах обще-

		<p>ственно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. - умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
4	Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
5	Культуротворческое и эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи, в быту, в стиле одежды.
6	Интеллектуальное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; - элементарные навыки учебно-исследовательской работы; - первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
7	Здоровьесберегающее воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; - элементарный опыт организации здорового образа жизни; - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; -регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
8	Социокультурное и медиакультурное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; - элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; - первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
9	Правовое воспитание и культура безопасности:	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; - элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
10	Воспитание семейных ценностей:	<ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; -первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; -опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.
11	Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - элементарные основы риторической компетентности; - элементарный опыт участия в развитии школьных средств

	<p>массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; - первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные навыки межкультурной коммуникации.
--	---

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Изучение процесса формирования нравственного идеала осуществляется целенаправленно и комплексно. Причем наиболее пристальное внимание нужно уделять изучению идеалов учащихся начального общего образования, поскольку именно в этом возрасте идеал имеет неопределенную форму, т.к. его функции (воспитывающая, стимулирующая, мотивирующая, регулирующая) слабо выражены.

Программа диагностики уровней сформированности нравственных идеалов учащихся включает в себя следующие известные методики:

Оценка уровня воспитанности (Методика разработана Н.П. Капустиной)

Уровень удовлетворенности (Методика разработана Е.Н. Степановым)

Определить уровень сформированности нравственных идеалов школьника можно только после полностью проведенного исследования, когда есть возможность сравнить ответы, суждения, устные и письменные высказывания школьника по проблеме нравственного идеала. В ходе диагностики заполняется индивидуальная карта педагогического наблюдения за каждым учащимся, куда вносятся данные, полученные различными методами. Индивидуальная карта, содержащая в себе письменное фиксирование качественных и количественных изменений в содержании и структуре идеала, степени его действенности, в ценностных ориентациях личности, предоставляет возможность накапливать и сопоставлять информацию о школьнике и позволяет заметить динамику в его нравственном развитии.

Диагностика важна с целью коррекции воспитательной деятельности, направленной на формирование личностных нравственных идеалов.

Итогом урочной, внеурочной и внешкольной деятельности является выступление на школьной научно-практической конференции, защита проектов, выставка работ, подарки малышам, родителям.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО МАОУ «СОШ № 28».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования ***формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);

- формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формирование установки на использование здорового питания;

- знакомство с правилами личной гигиены, формирование потребности их соблюдения;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с РАС с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоление дефицитарности психомоторного развития;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, умений соблюдать здоровьесозидающие режимы дня, в том числе речевой режим;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с РАС установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в

различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с РАС, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

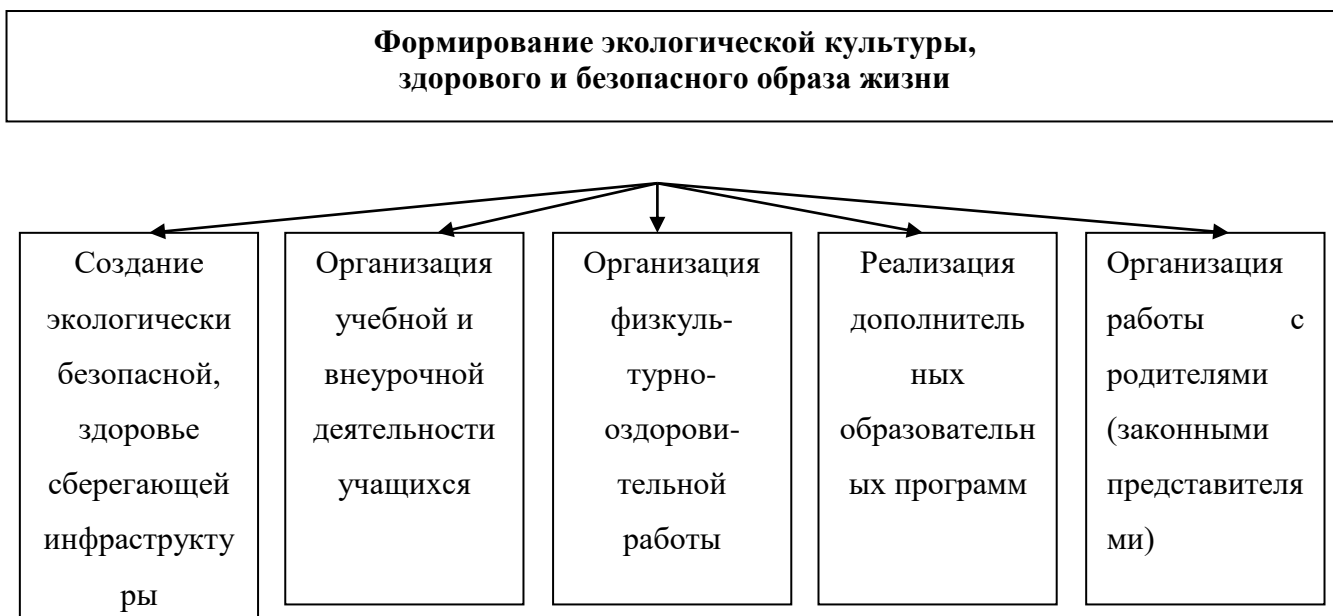
Этапы организации работы МАОУ «СОШ №28» по реализации программы

Работа Школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Этапы организации работы	Содержание работы	ответственные	Сроки реализации
I этап – анализ состояния и планирование работы	Организация режима дня детей, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа, формирование элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	сентябрь
	Организация проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы Школы с обучающимися и родителями (законными	администрация школы, классные руководители	в течение учебного года

	представителями)		
	Выделение приоритетов в работе Школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.	Зам. директора по ВР, классные руководители	сентябрь-октябрь
II этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению	Внедрение в систему работы Школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	в течение учебного года
	Лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек	Классные руководители, специалисты	в течение учебного года
	Проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры	в течение учебного года
	Проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме	администрация, специалисты, классные руководители	1 раз в четверть
	Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	Администрация, учителя школы	в течение учебного года
	Привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований	учителя, психолог, медицинский работник, родители (законные представители)	в течение учебного года

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:



Основные направления, формы и методы реализации программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие направления:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры

В школьном здании создаются необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения приводятся в соответствие с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Школы включает:

- Состояние и содержание здания и помещений Школы соответствует экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- Для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в школе работает столовая по утверждённому расписанию с 8.00 до 15.00;
- Дети получают полноценное горячее питание. Меню утверждено Роспотребнадзором. Блюда разнообразны, витаминизированы, учащиеся получают свежие овощи, фрукты, соки. Учащиеся НОО питаются из средств бюджета г. Сыктывкара. С 1-11 кл. организовано бесплатное питание для

семей, которые имеют статус малоимущих. Так же ребятам предложено модульное питание и горячие завтраки.

- Кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- В школе работает медицинский кабинет.
- Обеспечивают оздоровительную работу с обучающимися квалифицированный состав специалистов: учитель – логопед, учителя физической культуры, педагог – психолог, медицинский работник.

№п/п	Содержание работы	ответственные	Сроки реализации
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	директор школы, заместители директора, учителя-предметники	август
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся. Организация горячего питания и горячих завтраков.	директор школы, классные руководители	в течение учебного года
3	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность.	администрация	в течение учебного года
4	Наличие рабочего места для медицинского работника.	администрация	в течение учебного года
5	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу.	директор, классные руководители	в течение учебного года
6	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение).	директор школы, учителя-предметники	в течение учебного года
7	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей.	директор школы, медработник	в течение учебного года
8	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала.	зам. по УВР, классные руководители, дежурные преподаватели	еженедельно
9	Плановая диспансеризация, санация учащихся и учителей.	директор школы, медработник	по графику
10	Контроль пищевого рациона.	бракеражная комиссия	ежедневно
11	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов,	замдиректора по АХЧ	июнь-август

	разрешенных для применения в детских учреждениях.		
12	Уборка кабинетов и школьной территории.	замдиректора по АХЧ	ежедневно

Формирование экологической культуры учащихся

№ п/п	Содержание работы	Виды и формы деятельности	ответственные	Сроки реализации
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	изучение инвариантных и вариантных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов	администрация школы, учителя-предметники	в течение учебного года
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю	учителя – предметники, классные руководители	в течение учебного года
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.	учителя – предметники, классные руководители	в течение учебного года
4	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях	участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства	классные руководители, родители	сентябрь – май

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СП 2.4.3648-20, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября и делится на четверти. Между четвертями организуются каникулы (не менее 30 календарных дней в

год). По окончании учебного года организуются летние каникулы (продолжительностью не менее 8 недель).

Продолжительность учебного года по классам следующая:

Классы	Количество учебных недель
(1 дополнительный)1 классы	33 недели
2- 4 классы	34 недели

Сроки, продолжительность каникул, режим образовательной деятельности определяются календарным учебным графиком, утверждённым директором Школы.

Учебный план составлен в соответствии пределами учебного времени, установленными СП 2.4.3648-20 и базисным учебным планом.

Количество классов, групп продленного дня, комплектация и организация деятельности которых в Школе определяется потребностью населения, зависит от санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса. Наполняемость классов устанавливается в соответствии с установленными нормами СП 2.4.3648-20.

В дни осенних, весенних и летних каникул **на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.**

В учебной деятельности педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.** Педагоги используют приём самооценки результатов собственных достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую

актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с санитарными требованиями и правилами.

Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности учащихся начального общего образования, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье.

Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

№ п/п	Содержание работы	ответственные	Сроки реализации
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	зам. директора по УР, классные руководители	сентябрь
2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам. директора по УР, классные руководители	в течение учебного года
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	Зам. директора по УР, классные руководители	в течение учебного года
4	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.	Зам. директора по УР, классные руководители, учителя	в течение учебного года
5	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Зам. директора по УР, медработник, учителя	в течение учебного года
6	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе. Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини – зарядка)	Учителя	ежедневно
7	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся.	Классные руководители, учителя физкультуры	ежедневно
8	Анализ урока с точки зрения построения	Директор	в течение

	его на основе здоровьесберегающих технологий.	школы, заместители директора	учебного года
9	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы.	Медработник	в течение учебного года
10	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой).	Директор школы, заместители директора	в течение учебного года
11	Проведение инструктажей по технике безопасности: 1. Пожарная безопасность 2. Электробезопасность 3. Профилактика ДДТТ 4. Профилактика негативных криминогенных ситуаций 5. Правила безопасного обращения с взрывоопасными предметами, веществами 6. Безопасность на воде и льду 7. Меры безопасности при проведении экскурсий, походов, на спортплощадке 8. Правила безопасного поведения при проведении оздоровительной летней работы и трудовой практики	Заместитель директора по БТиЖ, классные руководители	в течение учебного года

Организация урочной и внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни

№	Урочная деятельность	класс
1	Окружающий мир Живое и неживое Растения и животные Природа и мы	1 класс
2	Окружающий мир Земля имеет форму шара Глобус – модель Земли Земля в космосе Материки и океаны Реки и озера Равнины и горы Моря и острова Экологические системы Горные экосистемы Наша маленькая планета – Земля	2 класс
3	Окружающий мир Где обитают живые организмы Большой круговорот веществ Живые участники круговорота веществ Обмен веществ в организме	3 класс

	<p>Как живые организмы запасают энергию Солнца</p> <p>Жизнь экосистемы</p> <p>Почва – важнейшая часть экосистемы</p> <p>Экосистема озера. Озера РК</p> <p>Экосистема болота. Болота РК</p> <p>Экосистема луга. Заповедные места РК</p> <p>Потребители и разрушители экосистемы леса</p> <p>Экосистема поля</p> <p>Аквариум – маленькая искусственная экосистема</p> <p>Экскурсия «Разнообразие растений и животных» в краеведческий музей (ознакомление с природой Коми края).</p> <p>Экскурсия в лес, луг.</p> <p>Как нам жить в дружбе с природой</p>	
4	<p>Окружающий мир</p> <p>Как устроен организм человека.</p> <p>Кожа – «пограничник» организма</p> <p>Как человек двигается. <i>Практическая работа</i> «Оказание первой помощи при травмах, правилах предупреждения искривления позвоночника».</p> <p>Как удаляются ненужные вещества.</p> <p>Для чего и как мы дышим.</p> <p>Волшебная «восьмёрка».</p> <p>Что такое кровь? <i>Практическая работа</i> «оказание первой помощи при кровотечении».</p> <p>Почему наш организм работает слаженно.</p> <p><i>Практическая работа: составить режим дня и дать его анализ</i> (сколько времени, на что отведено)</p> <p>Окна в окружающий мир.</p> <p>Многогранный мир чувств.</p> <p>Многогранный мир чувств.</p> <p>Использование воды человеком, охрана в РК</p> <p>Земля – планета жизни.</p> <p>Природные зоны. Экосистемы.</p>	4 класс
5	<p>«Окружающий мир» — при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».</p> <p>Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения</p>	1-4 класс
6	<p>«Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной</p>	1-4 класс

	<p>работы с ним.</p> <p>Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):</p> <p>Режим дня.</p> <p>Правильная посадка за партой. Личная гигиена, уход за телом.</p> <p>Уход за зубами. Закаливание. Классная комната учащихся.</p> <p>Вредные привычки. Двигательная активность.</p> <p>Рациональный отдых.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Физический труд и здоровье. Как сохранить хорошее зрение.</p> <p>Предупреждение травм и несчастных случаев.</p> <p>Общее понятие об организме человек.</p> <p>Чем человек отличается от животного.</p> <p>Роль витаминов для роста и развития человека.</p>	
7	<p>«Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.</p> <p>Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.</p>	1-4 класс
8	Проведение физкультминуток на уроках.	1-4 класс
	Внеурочная деятельность	
9	Мир деятельности - «Ценности нашей жизни. Здоровье»,	1 класс
10	Мир деятельности - «Мы разные – и в этом наша сила»	2 класс
11	Классные часы по темам: « Я умею, я могу, сам себе я помогу», « Какая польза от прогулок», «Зачем нам нужно быть здоровым», « Спорт в моей жизни». «Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью», « Правильный режим дня», «Зачем человеку нужен отдых», «Зачем нужен свежий воздух», «Спорт в моей жизни»	1 класс
12	Классные часы по темам: «Мы за здоровый образ жизни», «Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек», «Основные способы закаливания», «Спорт в моей жизни, в моей семье», «Правила безопасного поведения».	2 класс
13	Классные часы по темам: «Осознанно о правильном и здоровом питании», «Витамины в моей жизни», «Правила оказания первой медицинской помощи», «Правила безопасного поведения».	3 класс
14	Классные часы по темам: «Спорт в моей жизни», «Нет вредным привычкам», «Роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета», «Быть здоровым – это здорово!»	4 класс
15	Проведение утренней гимнастики.	1-4 классы
16	Поддержание уюта и порядка в классе.	1-4 классы
17	Подвижные перемены	1-4 классы
18	<p>Физкультминутки (энергизаторы):</p> <ul style="list-style-type: none"> — локальная гимнастика для различных частей тела; — элементы самомассажа 	1-4 классы
19	Проведение Дней Здоровья	1-4 классы
20	Соревнования «Мама, папа, я - Спортивная семья»	1-4 классы

21	«Весёлые старты»	1-4 классы
22	Пропаганда занятий физкультурой и спортом	1-4 классы
23	Месячники по профилактике ЗОЖ	
24	Спортивно-патриотический месячник «Зарничка 1-4 классы»	
25	Экологическая акция «Чистая школа, чистая Эжва»	
26	Открытие школьных малых зимних олимпийских игр	
27	Классные часы, посвящённые Олимпиаде Сочи-2014	2-4 классы
28	Соревнования «Зимний комический футбол»	1-4 класс
29	Соревнования по санному спорту	2-4 классы
30	Викторина «Знатоки Олимпиады»	2-4 классы
31	Закрытие школьной зимней олимпиады	2-4 классы
	Оформление стенда «Безопасность на улице и дома»	1-4 классы
32	Оформление стенда «Охрана здоровья»	1-4 классы
33	Оформление классных уголков безопасности.	1-4 классы
34	«Урок безопасности» - безопасное поведение дома и на улице	2-4 классы
35	«Своя игра» по ПДД	2-4 классы
36	Корректировка маршрутных листов.	1-4 классы
37	Оформление стенда «Советы доктора Айболита»	1-4 классы
38	Фестиваль «Верёвочные курсы»	2-4 классы
39	«Родная школа в лицах»	1-4 классы
40	Недели безопасности ГО ЧС, по профилактике ДТП, пиротехнике, пожарной безопасности.	1-4 классы
41	Фотовыставка «Моя родина»	1-4 классы
42	Праздник «Осени»	1-4 классы
	Внешкольная деятельность	
43	Первенство г. Сыктывкара по скалолазанию на искусственном рельефе	2-4 классы
44	Легкоатлетический кросс	2-4 классы
45	Открытый чемпионат и первенство РК по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященный памяти Пушкин В.А.	4 класс
46	Открытое первенство по туризму среди учащихся образовательных организаций	4 класс
47	Республиканский конкурс «Спасатель в природной среде»	4 класс
48	Летняя Спартакиада	1-4 классы
49	«Безопасное колесо»	3-4 классы
50	Летняя Спартакиада. Футбол	2-4 классы
51	Летняя Спартакиада «Ориент-шоу»	2-4 классы
52	Акция «Эстафета здоровья «ШКОЛА! ДРУЖБА! СПОРТ! СЕМЬЯ!»	4 класс
53	Личный чемпионат и первенство РК по спортивному туризму, посвящённому Дню Победы в Вов, (Дистанция-пешеходная»)	3-4 классы
54	Всероссийская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	4 класс
55	Акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас»,	2-4 классы
56	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	4 класс
57	Республиканская акция «Школа! Спорт! Семья! Здоровье!»	4 класс
58	Межведомственная акция «Дети-на первом месте!»	4 класс

59	Встреча с инспектором ГИБДД	1-4 классы
60	Республиканский день ГО, беседа «Действия в чрезвычайных ситуациях»	1-4 классы
61	Экскурсии в Национальный музей РК (отдел природы)	2-4классы
62	Операция «Чистый город»	1-4 классы
63	Акция «Помоги птицам зимой»	1-4 классы
64	Экскурсия на станцию юннатов.	1-4 классы
65	«Зелёная волна» (ПДД)	4 классы
66	Акция «Сохраним жизнь ребёнку»	1-4 классы
67	Конкурс рисунков «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 классы
68	Листы здоровья	1-4 классы
69	Беседы стоматолога	1-4 классы
70	Оздоровление учащихся кислородными коктейлями	1-4 классы

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях), (ответственные: заместители директора, учитель физической культуры, руководитель спортивных секций);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера (ответственные: учителя физкультуры);
- организацию занятий по лечебной физкультуре (ответственные: учителя физкультуры);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками (ответственные: классные руководители);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (ответственные: классные руководители);
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования (ответственные: учитель физической культуры, руководители секций);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов), (ответственные: учитель физической культуры, классные руководители);
- классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике

детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре (ответственные: классные руководители, преподаватель ОБЖ, Совет профилактики, заместитель директора по ВР);

- организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады (ответственные: зам. директора по ВР, учитель физической культуры, руководители секций);
- участие в районных и областных соревнованиях (ответственные: зам. директора по ВР, учитель физической культуры);
- оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ (ответственные: зам. директора по ВР, учитель физической культуры);
- воспитание учащихся личным примером учителей и родителей (участие преподавателей и родителей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек) – (ответственные: родители, классные руководители, школьный психолог, Совет профилактики);
- обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ (ответственные: руководитель сайта, учащиеся школы).

Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися

№ п/п	Содержание работы	Виды и формы деятельности	Ответственные	Сроки реализации
1	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и пропаганде здорового образа жизни	Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Уроки здоровья, беседы, игры, соревнования, уроки и праздники здоровья.	Администрация школы, учителя – предметники, классные руководители	в течение учебного года
2	Профилактика потребления и распространения обучающимися некурительной никотиносодержащей продукции	Социально-психологическое сопровождение; оказание содействия в организации внеурочной и каникулярной занятости.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	в течение учебного года
3	Предупреждение	Социально–	Социальный	в течение

	немедицинского потребления несовершеннолетними спиртных и спиртосодержащих напитков, пива	психологическое тестирования лиц, обучающихся в школе	педагог, педагог-психолог, классные руководители	учебного года
4	Предупреждение немедицинского потребления несовершеннолетними психоактивных веществ и наркотических средств	Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	в течение учебного года

4. Реализация дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности:

В МАОУ «СОШ № 28» реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на повышение уровня знаний и практических умений учащихся НОО в области экологической культуры и охраны здоровья. Они предусматривают:

- организацию в Школе кружков, секций, факультативов.

Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья
	Акробатика «МУ «ЦДТ»(в рамках сетевого взаимодействия)
	Ритмическая гимнастика
	«Туристыта»
	Баскетбол
	ОФП

Формы организации

Направление	Ведущие формы(очно- онлайн) деятельности	Результаты
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия в рамках детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время учебного процесса. Посещение спортивных секций. Интерактивные игры, спортивные	Приобретение обучающимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение обучающимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

	конкурсы в классе, викторины, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». Походы выходного дня. Мероприятия ОН	телевидения, рекламы на здоровье человека.
--	---	--

5. Организация работы с родителями (законными представителями)

Система работы с родителями (законными представителями) в школе по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- создание научно-методической библиотечки детского здоровья, доступной для родителей (законных представителей);
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей)
- по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у учащихся представления о человеке как о главной ценности общества.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

№№ п/п	Мероприятия	Месяц
1.	Классные родительские собрания «Психофизиологические особенности учащихся определённого возраста. Советы школьного врача».	Сентябрь
2.	Составление актов обследования неблагополучных семей.	Сентябрь
3	Конференция для родителей подготовительного класса «Ваш малыш – школьник. Режим дня первоклассника»	Октябрь
4	Общешкольное родительское собрание «Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности».	Ноябрь
5	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (для учащихся начальной школы)	Декабрь
6	Круглый стол для проблемных семей «Наши общие проблемы».	Январь
7	Анкетирование родителей по вопросам ЗОЖа	1 полугодие

8	Классные родительские собрания «Итоги работы. На повестке дня – свободное время школьников. Оздоровление детей».	Март
9	Классные туристические походы совместно с родителями (поход выходного дня).	Май

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Планируемые личностные результаты учебной/внеучебной деятельности

№	Деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получат возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, «Весёлые старты», учебная эвакуация, беседы с педагогом–психологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое	Представления о негативных факторах риска здоровью;

		соперничество на соревнованиях;	
4.	Спортивные соревнования, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу;	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

Планируемые личностные результаты спортивно-оздоровительной деятельности

	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)	
		У учащихся будут сформированы:	Получат возможность для формирования
1.	Урок-беседа, рассказ, проекты. ДОП «Ритмика», «Туристы» Секция баскетбола	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;	Потребности регулярно заниматься физической культурой.
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;	Потребности соблюдения здоровьесозидающих режимов дня
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;	Умений противостоять вовлечению в табакокурение и др.
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях. Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю, медицинскому работнику по вопросам состояния здоровья.	Безопасного поведения в окружающей среде

Критерии и показатели эффективности деятельности

МАОУ «СОШ №28»

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематическая оценка, которая включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности учащихся, анкет для родителей (законных представителей).

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии и показатели уровня сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни					
Критерии	Показатели	Методы измерения	Периодичность	Ответственные за сбор информации	Ответственные за управленческий контроль
Проблемы охраны окружающей среды	-уровень проявления познавательного интереса и бережного отношения к природе. -уровень экологической культуры например экологически сообразного поведения в быту и природе, -уровень безопасного для человека и окружающей среды	Анкетирование, устный опрос, интервью	1 раз в год	Учителя	Зам. директора по УР, ВР
Сохранение и укрепление здоровья	-уровень желания заботиться о своемздоровье, -уровень знаний о правилах личнойгигиены -уровень потребности в Занятияхфизической культурой и спортом -уровень применения рекомендуемого врачами режима дня, -уровень представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.	Анкетирование, устный опрос, интервью.	1 раз в год	Классные руководители, медработник школы, учителя физкультуры.	Зам. директора по УР, ВР

Правильное питание	-уровень представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах	Анкетирование, устный опрос, интервью.	1 раза в год	Классные руководители, медработник школы, учителя физкультуры.	Зам. директора по УР, ВР
Влияние негативных факторов риска здоровью	-уровень знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) -уровень противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Анкетирование, устный опрос, интервью.	1 раза в год	Классные руководители, медработник школы, приглашённые сотрудники МПШ.	Зам. директора по УР, ВР
Правила поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте	-уровень представлений о безопасном поведении в окружающей среде -уровень представлений об элементарных навыках поведения экстремальных ситуациях; -уровень представлений о навыках позитивного общения; -уровень представлений об осознанном выборе поступков, стиля поведения. -уровень знаний ПДД.	Анкетирование, устный опрос, интервью	1 раза в год	Учителя	Зам. директора по УР, ВР

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы педагогическому коллективу школы рекомендовано использовать следующие критерии:

1. Диспансеризация учащихся.
2. Углубленный медосмотр.
3. Анализ показателей физической подготовленности учащихся.
4. Отчёты классных руководителей об оздоровлении, отдыхе и занятости учащихся
5. Охват горячим питанием учащихся начальной школы.
6. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
7. Собеседование с классными руководителями
8. Отчёты педагогов дополнительного образования
9. Карты занятости учащихся во внеурочное время
10. Посещение и анализ занятий, классных часов
11. Беседа с классными руководителями
12. Проверка занятий педагогов дополнительного образования
13. Отчёты педагогов дополнительного образования
14. Изучение портфолио учащихся.

2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО - создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АООП НОО МАОУ «СОШ №28», коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с РАС АООП НОО МАОУ «СОШ №28»

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с РАС в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательной деятельности с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Реализация программы базируется на ***следующих принципах:***

— *Соблюдение* интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования детьми, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными

представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию МАОУ «СОШ №28» коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с РАС самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с РАС;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы получения образования: очное; очно-заочное; семейное; индивидуальное; дистанционное.

Содержание коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и образовательные результаты, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала,
- темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс **«Формирование коммуникативного поведения»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент

учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс *«Социально-бытовая ориентировка»* (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с РАС через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной

образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с РАС. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых

предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается образовательной организацией с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

АООП НОО обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования⁹

⁹ Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также

возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для первой ступени общего образования обучающихся с РАС представлены четыре варианта примерного учебного плана:

вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5-ти лет ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 5-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

вариант 3 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке;

вариант 4 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и первых дополнительных классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в

другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 35—40 минут (по решению образовательной организации). При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);¹⁰

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и

¹⁰П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов, за 6 лет – более 4478 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов (2016 часов за 6 лет), из них не менее 850 ч. (1010 ч. за 6 лет) приходится на коррекционно-развивающее направление.

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>198</i>	<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>1008</i>
Ритмика		33	33	34	34	34	168

<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 2 – 5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	102	638
	Литературное чтение	66	66	68	68	68	336
	Родной язык и литературное чтение	99	99	102	68	68	436
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168

Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
ритмика		33	33	34	34	34	168
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 2 – 5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур и светской культуры	-	-	-	-	1	1

культур и светской этики	этики							
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
Итого		21	21	21	21	21	105	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	50	
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		7	7	7	7	7	35	
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30	
ритмика		1	1	1	1	1	5	
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15	
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161	

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 3 -6 лет)								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	165	165	165	170	136	136	937
	Литературное чтение	132	132	132	136	136	102	770
	Иностранный язык	-	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	804
Обществознание и	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	372

естествознани е									
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	34	34	
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	201	
	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	201	
Технология	Технология	33	33	33	34	34	34	201	
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603	
Итого		693	693	693	714	714	714	4221	
<i>Часть, участниками процесса</i>		<i>формируемая образовательного</i>	-	-	-	68	68	68	204
Максимально годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		допустимая	693	693	693	782	782	782	4425
Внеурочная (включая развивающую работу):		деятельность коррекционно- развивающую работу):	330	330	330	340	340	340	2010
<i>коррекционно-развивающая работа</i>			231	231	231	238	238	238	1407
коррекционно-развивающие занятия			198	198	198	204	204	204	1206
ритмика			33	33	33	34	34	34	201
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>			99	99	99	102	102	102	603
Всего к финансированию			1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 3 -6 лет)								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	

Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		7	7	7	7	7	7	42
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	6	6	36
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1	1	6
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	3	18
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 4 – 6 лет)								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	132	132	132	136	136	102	770
	Литературное чтение	66	66	66	68	68	68	402
	Родной язык и литературное чтение	99	99	99	102	68	68	535
	Иностранный язык	-	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	804
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	402
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	201
	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	201
Технология	Технология	33	33	33	34	34	34	201
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
Итого		693	693	693	714	714	714	4221
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	4425

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	330	330	330	340	340	340	1960
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	231	231	231	238	238	238	1407
коррекционно-развивающие занятия	198	198	198	204	204	204	1206
ритмика	33	33	33	34	34	34	201
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	99	99	99	102	102	102	603
Всего к финансированию	1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 4 – 6 лет)								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	3	23
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	12
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	2	2	16
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	26
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		7	7	7	7	7	7	42
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	6	36
ритмика		1	1	1	1	1	1	6
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	3	18
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система условий реализации АОП НОО МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (далее - система условий), а также обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО учащихся с ТНР. Система условий учитывает особенности школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в МАОУ «СОШ №28» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-выявления и развития способностей учащихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности.

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

-участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

-включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-обновления содержания основной образовательной программы НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

-эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

В МАОУ «СОШ №28» создаются и совершенствуются следующие кадровые условия:

-укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;

-повышение уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников школы;

-обеспечение непрерывности профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников школы;

-совершенствование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Укомплектованность МАОУ «СОШ № 28» руководящими, педагогическими и иными работниками МАОУ «СОШ №28» - **100 %** .

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в школе проводится планомерная деятельность *по следующим направлениям*:

-ведётся перспективный анализ потребности школы в педагогических кадрах;

-при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя;

-на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации - организуется обучение учителей и педагогических работников;

-всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности школы оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами;

-все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования;

-применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков, анализ документации сочетаются с творческими отчётами, накоплением портфолио по результатам деятельности, -поддерживается доброжелательный морально – психологический климат, основанный на взаимопонимании и доверии;

- применяются разнообразные формы мотивации и стимулирования учителей, педагогических руководителей, в том числе: направление на курсы повышения квалификации, консультативная помощь в подготовке материалов, публикация материалов на школьном сайте, консультативная помощь в оформлении портфолио педагога, объявление благодарности, информирование общественности (педколлектив, родители учащихся), денежное поощрение при наличии документально-подтвержденных результатов участия (приказы Министерства образования РК, приказы Управления образования МО ГО «Сыктывкар», приказы по школе).

В таблице представлено описание кадровых условий, созданных в МАОУ «СОШ № 28», в соотношении с требованиями к должностным обязанностям и квалификации на уровне начального общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников Имеется/ требуется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки государственного и муниципального управления», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях более 20 лет

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель руководителя образовательной организации	Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1	профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании». Стаж работы на педагогических должностях больше 20 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование – 17 Среднее профессиональное образование - 3
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, и соматического	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 20 лет

	социального благополучия учащихся		стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Воспитатель группы продлённого дня	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза речевого развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Организация предметно-развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по речевой коррекции.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование

Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное Образование-2
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование

Уровень квалификации педагогических работников

	Образовательный уровень		Уровень квалификации			
	высшее	среднее специальное	высшая	1	б/к	СЗД
Количество учителей начальных классов (2 человек)	2 чел. (100%)	0	0	0	0	2 (100%)
Количество учителей-предметников, работающих в 1-4 классах (4 чел.)	3 чел. (75%)	1 (25%)	0	1 чел. (33,3%)	1 чел. (33,3%)	1 чел. (33,3%)
Административный персонал: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР (3 чел.)	3 чел. (100%)	-	-	-	-	3 чел. (100%)
Педагогические работники: - педагог-психолог (1 чел.);	1 чел. (100%)					1 чел. (100%)
-социальный педагог(1)	1 чел. (100%)					1 чел. (100%)
-заведующая библиотекой	1 чел. (100%)					1 чел. (100%)
-учитель-логопед(1)	1 чел. (100%)					1 чел. (100%)
- педагог дополнительного образования (2 чел.)	1чел. (50%)	1чел. (50%)			1 чел. (50%)	1 чел. (50%)
Воспитатель группы продленного дня	1 чел. (100%)					1 чел. (100%)

Педагогические работники, реализующие АООП НОО:

-обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

-способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

-формируют учебную деятельность учащихся начального общего образования (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения»

и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

-создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

-поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

-создают пространство для социальных практик учащихся начального общего образования и приобщения их к общественно значимым делам.

Непрерывность профессионального развития руководящих и педагогических работников школы.

Непрерывность профессионального развития руководящих и педагогических работников школы обеспечивается за счет организации повышения квалификации на уровне школы и вне школы в следующих формах: обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО КРИРО и ПК (РК), обучение на дистанционных курсах в «Центре развития молодёжи г. Екатеринбург», участие учителей школы в методических семинарах муниципального уровня, организация и проведение методических семинаров на школьном уровне, организация и проведение методических семинаров на муниципальном уровне, организация и проведение педагогических советов на школьном уровне, организация и проведение открытых уроков

Формы повышения квалификации, активно применяемые в школе представлены в таблице.

Формы повышения квалификации учителей. На уровне всего педагогического коллектива	-циклы теоретических педагогических советов -циклы практических семинаров -тематическая методическая декада с открытыми уроками, внеурочными мероприятиями
На уровне школьного методического объединения	-круглые столы по обмену опытом -творческая защита результатов работы
На уровне «наставник» - «молодой специалист»	-совместная проектная деятельность: проектирование уроков, проектирование заданий, проектирование воспитательной

	работы,
На уровне рабочих групп учителей	-проектирование рабочих учебных программ -проектирование конкурсных интеллектуальных мероприятий -проектирование уроков
На уровне самообразования учителя	-проектирование программы самообразования -накопление теоретических и практических материалов по программе самообразования -публикации на сайте школы -ведение педагогических сайтов, форумов, блогов

Формы повышения квалификации в других образовательных организациях

-обучение на курсах повышения квалификации в ГАУДПО «КРИРО и ПК»; в МУ ДПО «ЦРО»

-обучение на дистанционных курсах, вебинарах;

-участие в работе конференций, семинаров, стажировок педагогических советов.

Формы распространения и обобщения опыта:

- выступления на школьных МО;

- участие в городских и республиканских конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства;

-проведение открытых уроков, мастер – классов;

- публикации в сети ИНТЕРНЕТ.

Реализация непрерывного повышения квалификации педагогических работников регламентируется Планом методической работы школы, Планом-графиком повышения квалификации, которые разрабатываются и утверждаются на каждый учебный год с учетом анализа методической работы за год.

Учебный предмет	ФИО педагога	Базовое образование (квалификация по диплому), год окончания	Стаж педагогической работы	Год прохождения переподготовки (наименование, направление)	Год прохождения курсов повышения квалификации (наименование, направление, место прохождения)
Директор	Дмитровская Ирина Валерьевна	Высшее Коми государственный педагогический институт 1996 Специальность: педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов	30	Менеджмент в образовании (03.02.15-15.05.15 253ч СГУ)	<p>Менеджмент в образовании: проектное управление как механизм эффективного функционирования образовательной организации (15.05.20-31.05.20 72ч ЦНОИ С.-Птб.)</p> <p>Управление реализацией ООП (09.11.17-05.02.18 48ч ЦРО)</p> <p>Управление образовательной организацией в условиях реализации федерального образовательного стандарта общего образования (18.02.19-22.02.19 20ч ЦРО)</p> <p>Управление образовательной организацией: инновационные технологии управления профессионально-педагогической деятельности в начальной и средней школе в контексте реализации ФГОС (04.01.19-05.02.19 144ч Столичный учебный центр, Москва)</p> <p>Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений. Государственная политика в области противодействия коррупции (20.02.19-21.02.19 18ч Институт переподготовки и ПК работников агропромышленного комплекса РК)</p> <p>Оценка качества образования в общеобразовательной организации (10.02.20-20.05.20 108ч ФИОКО Москва)</p> <p>Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования (31.03.20-10.04.20 24ч ЧИППКРО Челябинск)</p> <p>Введение в цифровую трансформацию образовательной организации (22.05.20-10.08.20 36ч Москва РАНХиГС)</p> <p>Цифровые технологии для трансформации школы (01.07.20-20.09.20 72ч Москва РАНХиГС)</p> <p>Методические аспекты реализации ФГОС начального общего образования (13.01.20-26.01.20 72ч Экстерн. С.-Птб.)</p> <p>Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (29.10.18-14.11.18 72ч Инфоурок)</p> <p>Обработка персональных данных (17.12.2020 20ч Центр инновационного образования и воспитания Саратов)</p>

Заместители директора	Логинова Наталья Яновна	Высшее Коми ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт 1991 Специальность: педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов	29	Менеджмент в образовании (03.02.15-15.05.15 253ч СГУ)	Менеджмент в образовании: проектное управление как механизм эффективного функционирования образовательной организации (15.05.20-31.05.20 72ч ЦНОИ С.-Птб.) Руководитель образовательной организации: актуальные вопросы подготовки к аттестации на соответствие должности (06.05.19-26.05.19 108ч Экстерн. С-Птб) Системы оценки и управления качеством образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС (27.05.19-09.06.19 72ч Экстерн, С-Птб) Оценка качества образования в общеобразовательной организации (10.02.20-20.05.20 108ч ФИОКО Москва) Организация целостного педагогического процесса, обеспечивающее эффективное обучение младших школьников в условиях реализации ФГОС (09.04.18-09.05.18 136ч Смоленск Европейская школа бизнеса МВА-центр) Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами(11.02.19-15.02.19 18ч ЦРО) Обработка персональных данных (16.12.2020 20 ч Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов)
	Круглова Анжела Александровна	Высшее ФГБОУВПО "Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова" 2014 Специальность: 080507 Менеджмент организации. Менеджер	20	-	Обеспечение административно-хозяйственной деятельности в образовательной организации (03.04.17-15.05.17 72ч Каменный город Пермь)
Начальные классы	Бессмертная Татьяна Павловна	Высшее Коми ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт"1990 Специальность: «Педагогика и методика начального обучения» Учитель начальных классов	42	-	Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО (13.05.19-26.05.19 72ч Экстерн, С-Птб) Создание специальных условий в общеобразовательной организации при реализации ФГОС для обучающихся с особыми возможностями здоровья (29.10.18-01.11.18 18ч ЦРО) Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами (11.02.19-15.02.19 18ч ЦРО)

	Юркина Валерия Валериановна	Высшее Коми государственный педагогический институт 1979 Специальность по диплому: Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы	49	-	Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами (11.02.19-15.02.19 18ч ЦРО) Модернизация содержания начального образования с использованием межпредметных технологий с целью достижения планируемых результатов ФГОС (18.09.19-30.09.19 72ч ТОГИРРО, Тюмень)
Иностранный язык	Ахмадеева Олеся Ринатовна	Высшее ФГБОУВО "Сыктывкарский университет им. Питирима Сорокина" 2019 Специальность:44.03.05 Педагогическое образование, бакалавр	1	-	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (09.12.19-20.12.19 72ч Казань КФУ) Организация работы с одаренными детьми (15.05.20-31.05.20 72ч ЦНОИ С,-Птб.) Основы цифровой трансформации (18.12.2020 19 ч Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов)
	Дуркина Анна Ивановна	Высшее ФГБОУВО "Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина" 2015 Специальность : 050303.65 Иностранный язык. Учитель иностранного языка (английский язык с дополнительной специальностью Французский язык)	5	Менеджмент в образовании (14.05.19-23.11.19 520ч Экстерн С-Птб)	Содержание и методика преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС (15.05.20-31.05.20 72ч ЦНОИ С.-Птб.) Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (15.05.20-31.05.20 72ч ЦНОИ С.-Птб.) Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами (11.02.19-15.02.19 18ч ЦРО) Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации (06.2019 Единый урок) Оценка качества образования в общеобразовательной организации (10.02.20-20.05.20 108ч ФИОКО Москва) Основы цифровой трансформации (18.12.2020 19 ч Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов)
Музыка	Тырина Арина Сергеевна	Средне-профессиональное ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми», 2019	6 мес.	-	
Физическая культура	Рочев Андрей Владимирович	Высшее ФГБОУВО "Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина"	10	-	Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО (01.12.17-12.01.18 108ч Каменный город Пермь) Современный урок как основная форма организации процесса

		2015 Специальность: 032101.65 Физическая культура и спорт			обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС (09.04.18-09.05.18 108ч Знанию) Создание специальных условий в общеобразовательной организации при реализации ФГОС для обучающихся с особыми возможностями здоровья (29.10.18-01.11.18 18ч ЦРО) Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами (11.02.19-15.02.19 18ч ЦРО) Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования (26.12.18-07.02.19 108ч Каменный город, Пермь) Содержательные аспекты деятельности педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (09.04.18-09.05.18 108ч Европейская школа бизнеса МВА-центр, Смоленск)
	Ячменева Ольга Анатольевна	Высшее Поморский международный педагогический университет имени М.Д. Ломоносова 1995 Специальность: Физическое воспитание	29	-	Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС основного общего образования (01.12.17-12.01.18 108ч Каменный город Пермь) Современный урок как основная форма организации обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС (09.04.18-09.05.18 108ч Знанию) Организация судейства ГТО (10.12.18-14.12.18 18ч ЦРО) Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами (11.02.19-15.02.19 18ч ЦРО) Оценка качества образования в общеобразовательной организации (10.02.20-20.05.20 108ч ФИОКО Москва) Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации (15.05.20-31.05.20 72ч ЦНОИ С.-Птб.) Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования детей (17.05.19-30.05.19 72ч Экстерн, С-Птб)
Учитель-логопед	Мамонтова Людмила Николаевна	Высшее Коми ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт" 1994 Специальность: «Русский язык и литературы, методика	23	ГОУДПО «КРИПО», направление «Логопедия», 2006г.	Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации (15.05.20-31.05.20 72ч ЦНОИ С.-Птб.)

		воспитательной работы». Учитель русского языка и литературы с методикой воспитательной работы в средней школе			
Педагог-психолог	Шарафутдинова Галина Михайловна	Высшее Коми "Знак Почета" государственный педагогический институт, 1990 Специальность: Педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов	30	Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях. (12.08.19-29.11.19 300 ч г.Воронеж) Менеджмент в образовании. (25.01.16-29.04.16 520ч СГУ)	Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации (15.05.20-31.05.20 72ч ЦНОЙ С.-Птб.) Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами (04.02.19-08.02.19 18ч ЦРО) Менеджмент образовательной организации (13.01.20-26.01.20 108ч Экстерн, С.-Птб.)
Социальный	Ракина Ирина Васильевна	Высшее ГОУВПО "Сыктывкарский государственный университет" 2007 Специальность: "Социальная работа"	13	-	Социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного процесса (09.04.18-09.05.18 72ч Знанию) Организация сотрудничества учреждения образования с семьей (09.04.18-09.05.18 72ч Знанию) Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации (15.05.20-31.05.20 72ч ЦНОЙ С.-Птб.) Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями (21.09.20-30.09.20 20ч ЦРО)
Заведующий библиотекой	Маракина Вера Николаевна	Русский гуманитарно-технический колледж «Гантал», Специальность: Экономика, бухгалтерский учет и контроль, 2002г.	9 мес.	Педагог-библиотекарь Библиотечное и информауионно-библиографическое обслуживание обучающихся (27.01.20-30.06.20г	-

				520 ч г.Липецк)	
ПДО	Гильманшина Анжела Фридриховна	Средне-специальное Среднее профессионально- техническое училище № 22 г. Сыктывкара 1990 Специальность: художник росписи по дереву	26		Содержательные аспекты деятельности педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (09.04.18-09.05.18 108ч Знанию)
	Михеева Виталия Алексеевна	ГПОУ РК «Коми республиканский колледж культуры им. В.Т. Чисталева», специальность : народное художественное творчество (хореографическое творчество), 2020	3 мес.	Получение высшего образования	-

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива

Одним из условий готовности МАОУ «СОШ №28» к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП НОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных учреждений, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательной деятельности, отслеживается эффективность инноваций.

При *оценке качества* деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Показатели и индикаторы отражающие динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО МАОУ «СОШ №28» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ №28» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО МАОУ «СОШ № 28» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступности бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МАОУ «СОШ №28» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №28» осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МАОУ «СОШ №28».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 20%;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МАОУ «СОШ №28». В Положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

МАОУ «СОШ №28» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом школы услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Соответствие финансовых условий реализации АООП НОО
МАОУ «СОШ№28» г. Сыктывкара**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение	Исполнение
Финансирование реализации АООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	С педагогическими работниками, реализующими ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ заключены дополнительные соглашения к трудовому договору
	Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети	План подготовки школы к новому учебному году План мероприятий по пополнению, обеспечению и сохранности учебников План ФХД План мероприятий по обеспечению технических средств обучения	исполняется

	Интернет и платой за пользование этой сетью)		
Обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности в зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательной деятельности и плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 28»	Разработан пакет материалов для проведения диагностики по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса: - Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей» - Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности»
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)	
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)	

Привлечение дополнительных финансовых средств	Положение о дополнительных платных образовательных услугах	Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)	Разработано и утверждено Положение о дополнительных платных образовательных услугах. Публичный отчет за учебный год
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Договор о добровольных пожертвований и целевых взносах физических и (или) юридических лиц	Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)	Публичный отчет за учебный год

Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №28» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

НОО Школы располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся начального общего образования, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для: *общения* (пока только классные комнаты, актовый зал, пришкольный участок); *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке)

спокойной групповой работы (классные комнаты);
коррекционной работы (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда; комната психологической разгрузки);
демонстрации своих достижений («Доска достижений в классных кабинетах»).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде организации и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы (11 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства - **учебное и игровое**:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;

игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности, учащихся начального общего образования в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО

№ п/п	Критерии оценки материально-технических	Требования ФГОС НОО с ОВЗ	Условия, созданные в МАОУ «СОШ «28»	Необходимые условия /срок реализации требований
-------	---	---------------------------	-------------------------------------	---

	условий соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ			
1	Участок (территория) МАОУ «СОШ № 28»	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	Образовательная деятельность ведётся в типовом трёхэтажном здании по адресу ул. Мира, 42/1 площадью 227,1 кв.м. Имеются 3 пристройки, склад. Территория здания школы (освещены, в школе функционирует в том числе и пожарное освещение. Территория, прилегающая к зданию школы огорожены. Имеется пандус. Имеются клумбы, цветники. Рядом со зданием школы стадион и спортивная площадка, используемые для занятий физкультурой и проведения прогулок. В здании оборудовано подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудован контейнер для вывоза мусора.	
2	Здание школы	Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности).	Проект здания соответствует прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения здания отвечают требуемым нормам освещённости, расположение помещений соответствует требованиям образовательной деятельности на уровне начального общего образования кабинеты обучающихся с ОВЗ расположены на 2 этаже в . Обучение в 1 смену. Имеются питьевые фонтанчики, информационные стенды для учащихся. Кабинет поделён на функциональные зоны: учебную, игровую, зону отдыха.	
3	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты с автоматизирован	Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа	

		ными рабочими местами учащихся и педагогических работников	проекторы, экраны для проецирования, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования) Мебель (ученические столы стул, учительский стол, стеллажи) Облучатель- рециркулятор бактерицидный в каждом кабинете и рекреации Мобильный компьютерный класс.	
2	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранным языком	Автоматизированные рабочие места учителя, наборы для технического моделирования, музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	Занятия музыкой проходят в кабинете музыки: установлено фортепиано, синтезатор, компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр. Комплект детских музыкальных инструментов. Для занятий иностранными языками используются, ноутбуки, мультимедиапроектор. Лингафонный кабинет, программное обеспечение.	
	Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки	Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. В библиотеке оборудовано рабочее место для читателей: установлены 3 ноутбука. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, столом для приема-выдачи книг. Медиатека школы целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях.	Ежегодное пополнение медиатеки школы по запросам учителей
	Помещения для медицинского персонала		В школе имеется медицинский кабинет 1, прививочный кабинет 1. Оснащение: Ширма медицинская 3 Кушетка смотровая 3 Спирометр портативный 1 Ростомер механический 1 Весы медицинские электронные 1 Динамометр кистевой 1 динамометр 1 Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения 1 Осветитель таблиц для исследования остроты зрения 1 Тонометр 1 Стетоскоп 1 Носилки санитарные 1 Набор инвентаря медицинского 1 Облучатель ультрафиолетовый ОУФК -01 1 Ингалятор компрессорный портативный 1 Носилки санитарные 1 Облучатель- рециркулятор бактерицидный 2	

			<p>Столик медицинский 1 Шкаф медицинский 1 гигрометр 2 Холодильник фармацевтический ХФ-2502 Набор инвентаря медицинского для мед.каб. 1 Бактерицидный облучатель 4 Коробка стерилизационная 5 Сумка-термос 1 плантограф 2 Аппарат Ротта 1</p>	
3	Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	<p>В школе имеются: помещения для питания, хранения и приготовления пищи. Оснащение: Мармит 1-х блюд 3-х комфорочный ПМЭС-70КМ-01 1 Мармит 2-х блюд ПМЭС-70КМ-80 1 Котел пищеварочный на паровом обогреве с крышкой КПЭМ-100/9Т 1 Шкаф жарочный 3-х секционный ШЖЭ-3 1 Посудомоечная машина МПУ-700-01 1 Электропривод универсальный с полным комплектом УКМ-П 1 Шкаф пекарский электрический ЭШ-4К 1 Электроплита ЭП-6ЖШ 1 Сковорода электрическая опрокидывающаяся ЭСК-80-0,27-40 1 Прилавок-витрина холодильный высокотемпературный ППВ(Н)-70КМ-С 1 Шкаф холодильный низкотемпературный (морозильная камера)Эльтон 0,7Н 1 Шкаф мультитемпературный (холодильный) Эльтон 1,12 УС 1 Холодильник с морозильником Бирюса 129 KLSSA 1 Электромясорубка МИМ-600 1 Электронные настольные весы МК-15,2-ТН-21 (2 шт.) 2 Плита электрическая без жарочного шкафа 1 прилавок холодильный закрытый ПХН-1-0,28 1 Холодильник INDESIT 1 Шкаф холодильный ШХ-0,8 1 Стол для резки 1 Шкаф для посуды 1 Шкаф для хлеба 1 Шкаф для хлеба 1 Стол «Верзалит» 36 Стул «Марко» 100 Стол производственный 6</p>	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой. Обновление стульев обеденного зала в срок до года. Обновление технологического оборудования по мере истечения срока эксплуатации.
4	Актовый зал	Оснащенность для проведения массовых мероприятий	<p>Актовый зал: сцена, кресла для зрителей. Оснащён:ноутбуком, проектором, усилителем, колонки 2, микшер1, микрофоны4, светомузыкальная установка 1; Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры 1</p>	
5	Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	<p>В школе оборудован спортивный зал, в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой: Мяч баскетбольный 26 Мяч волейбольный 17 Мяч футбольный 15 Мяч для метания 30</p>	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и

			<p> Мячи разные 13 Ботинки лыжные 81 Веревка 10мм 62 Грудная обвязка 8 Карабин «Большой автомат» 12 Карабин автомат с муфтой 15 Кольцо баскетбольное 2 Комплект лыж (палки, крепления, лыжи) 70 Мат гимнастический и поролоновый 14 министеппер 1 обруч 15 Палки лыжные 20 Поясная беседка 12 Секундомер 3 Сетка баскетбольная 6 Сетка волейбольная 1 Сетка футбольная 2 Система страховочная «Бабочка» 4 Спортивный инвентарь (обруч, скакалка) 70 Спусковое устройство 6 Стенка гимнастическая 14 Тренажер 1 Беговая дорожка 2 Велотренажер 1 Козел гимнастический 2 Комплект альпинистского снаряжения 1 Палатка туристическая 2 Силовая станция 2 Тактильная дорожка 1 Тоннель гибкий 2 кубок 1 Мостик гимнастический 1 </p>	спортом ежегодно.
6	Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	В школе оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социальных педагогов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда	Приобретение ноутбука с программным обеспечением
7	Иные помещения	Оснащенность необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p> В школе оборудован кабинет психологической разгрузки с сухим бассейном, музыкальным центром, компьютером, звездным небом, программным обеспечением и дидактическими материалами для ведения коррекционной работы. В школе оборудован кабинет музей. Зебра-50 (источник света к шару) 1 Кресло-груша (детское) 2 Мягкая платформа для пузырьковой колонны 1 Шарики для сухового бассейна 2000 Акриловая зеркальная панель 2 Декоративный цветодинамический светильник «Жар-птица» 1 Зеркальный шар 1 Колонна воздушно-пузырьковая 1 Комплект цветонепроницаемых занавесей 3 </p>	Ежегодный косметический ремонт иных помещений,

			Кресло-груша (взрослое) 2 Кривое зеркало1 Музыкальный центр Philips1 Настенный фиброоптический ковер «Звездное небо» 1 Подсветка для бассейна1 Пучок фиброоптических волокон с источником света1 Сухой бассейн1	
8	Гардероб, санузел, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Набор СД-дисков для релаксации	Косметический ремонт

Работа по совершенствованию материально - технической базы МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств и с учётом перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ в начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 465

Дорожная карта оснащённости средствами обучения и воспитания МАОУ «СОШ №28» для реализации ООП НОО

№	Комплекс оснащения	Фактическое наличие средств обучения и воспитания	Отметка о проведенной внутренней проверке, выявленные несоответствия
Подраздел 7. Кабинет начальной школы			
Специализированная мебель и система хранения			
7.1.	Доска классная	Доска классная	
7.2.	Стол учителя	Стол учителя	
7.3.	Стол учителя приставной	Стол учителя приставной	
7.4.	Кресло для учителя	Кресло для учителя	
7.5.	Парта школьная регулируемая или конторка	Парта школьная регулируемая или конторка	
7.6.	Стул ученический для начальной школы	Стул ученический для начальной школы	
7.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф для хранения учебных пособий	
7.8.	Информационно-тематический стенд	Информационно-тематический стенд	
Технические средства обучения (рабочее место учителя)			
7.9.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
7.10.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
7.11.	Планшетный компьютер учителя	Планшетный компьютер учителя	
7.12.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
7.13.	Документ-камера	Документ-камера	
7.14.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	

7.15.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
	Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы	Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы	
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	
	Предметная область Филология		
	Предметы "Русский язык". "Родной язык"		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
7.16.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
7.17.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
7.18.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	
7.19.	Репродукции картин и художественных фотографий	Репродукции картин и художественных фотографий	
7.20.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	
7.21.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
7.22.	Словари для учителя начальной школы	Словари для учителя начальной школы	
	Игры		
7.23.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
7.24.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	
7.25.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	
7.26.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	
7.27.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	

		языку	
7.28.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	
7.29.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	
Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"			
7.30.	Комплект портретов		
7.31.	Репродукции картин и художественных фотографий	Репродукции картин и художественных фотографий	
	Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения		Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения
	Развивающие пособия по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений	Развивающие пособия по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений	
Игры			
7.32.	Игровой набор по развитию речи	Игровой набор по развитию речи	
7.33.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
Предмет "Иностранный язык"			
Модели объемные, плоские (аппликации)			
7.34.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.35.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	
7.36.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	
7.37.	Раздаточные предметные карточки	Раздаточные предметные карточки	
7.38.	Словари по иностранному языку	Словари по иностранному языку	
Игры			
7.39.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке		Игровые наборы на изучаемом иностранном языке
7.40.	Куклы-персонажи		Куклы-персонажи
Предметная область "Математика и информатика"			
Предмет "Математика"			
Демонстрационное оборудование и приборы			
7.41.	Комплект чертежного оборудования и	Комплект чертежного	

	приспособлений	оборудования и приспособлений	
Модели			
7.42.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	
7.43.	Геометрические тела демонстрационные	Геометрические тела демонстрационные	
7.44.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	Модели раздаточные по математике для начальной школы	
	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.45.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	
7.46.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	
7.47.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	
7.48.	Справочники по математике для начальной школы	Справочники по математике для начальной школы	
Игры			
7.49.	Игровой набор по математике	Игровой набор по математике	
7.50.	Комплект настольных развивающих игр по математике	Комплект настольных развивающих игр по математике	
Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"			
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.51.	Репродукции	Репродукции	
7.52.	Комплект раздаточных пособий	Комплект раздаточных пособий	
	Комплект демонстрационных пособий	Комплект демонстрационных пособий	
7.53.	Справочники и энциклопедии	Справочники и энциклопедии	
Предметная область "Естествознание и Обществознание" ("Окружающий мир")			
Предмет "Окружающий мир"			
Демонстрационное оборудование и приборы			
7.54.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	
	Глобус средний	Глобус средний	
	Мобильный пешеходный городок	Мобильный пешеходный городок	
	Компас	Компас	
	Микроскоп	Микроскопы Микромед С-13;	

7.55.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	
	Микроскоп электронный	Микроскоп электронный	
Натуральные объекты			
7.62.	Коллекции и гербарии	Коллекции и гербарии: «Почва и ее состав»; «Древесные растения и их распространения»; «Палеонтологическая»; «Ядовитые растения»; «Сельскохозяйственные растения»; «Представители отряда насекомых»; «Деревья и кустарники»	
	Живые объекты - комнатные растения	Живые объекты - комнатные растения	
	Коллекция плодов и семян	«Семена и плоды»;	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)			
7.63.	Оборудование и наборы для экспериментов	Оборудование и наборы для экспериментов: Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»	
	Оборудование для проведения наблюдений за погодой, по экологии	Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», Термометр жидкостной;	
	Микроскоп	Микроскоп электронный	
	Лупа	Лупа	
Модели			
7.64.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы	Модели объемные демонстрационные для начальных классов:	
	Модель "Торс человека»	Торс человека разборный; Модель скелета человека	
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	
	Муляжи овощей, фруктов, грибов	Муляжи овощей, фруктов, грибов	
	Модель строения зуба	Модель зуба; Модель «Гигиена зубов»;	
7.65.	Модели-аппликации для начальной школы	Модели-аппликации для начальной школы:	
	Модель растительной клетки	Модель растительной клетки	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.66.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	
7.67.	Карты учебные для начальной школы	Карты учебные для начальной школы	

Игры			
7.68.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	
Предметная область "Искусство"			
Предмет "Изобразительное искусство"			
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)			
7.69.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	
Модели			
7.70.	Модели по изобразительному искусству	Модели по изобразительному искусству	
7.71.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	
	Комплект моделей для натюрморта	Комплект моделей для натюрморта	
	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.72.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	
Предмет "Музыка"			
	Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты) 1.Музыкальный центр 2.Набор шумовых инструментов 3. Пианино акустическое(цифровое) 4.Детский барабан 5. Тамбурин 6. Ксилофон 7. Треугольник 8. Набор колокольчиков 9. Флейта 10.Балалайка 11. Трещётка 12. Бубен 13. Свистулька 14. Жалейка 15. Рубель 16. Свирель 17.Рожок Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с	Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты) 1.Музыкальный центр 2.Набор шумовых инструментов 3. Пианино акустическое (цифровое) 4. Тамбурин 5. Ксилофон 6. Треугольник 7. Набор колокольчиков 8. Флейта 9. Трещётка 10. Бубен 11. Свистулька 12. Жалейка 13. Рубель 14. Свирель 15.Рожок 16. Баян ученический Планшетный компьютер (лицензионное программное	Детский барабан Балалайка

	набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков <i>Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов</i>	обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков <i>Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов</i>	
	Фортепиано		
	Комплект детских народных инструментов		
	Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)		
	Расходные материалы: нотная бумага, цветные фломастеры, цветные мелки		
Предметная область "Технология"			
Предмет "Технология"			
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)			
7.73.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов: Конструктор Лего «База исследователей».	
Натуральные объекты			
7.74.	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	
7.75.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.76.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	
7.77.	Справочники	Справочники	
Предметная область "Физическая культура"			
7.78	<i>Раздевальные</i> Стеллаж для инвентаря <i>Спортивные игры</i> Стойки волейбольные с волейбольной сеткой Кольцо баскетбольное Сетка баскетбольная Ферма для щита баскетбольного Щит баскетбольный	<i>Универсальный спортивный зал</i> Стеллаж для инвентаря <i>Спортивные игры</i> Кольцо баскетбольное Сетка баскетбольная Щит баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч футбольный	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой <i>Общезначительная подготовка</i> Скамейка гимнастическая универсальная Медбол Дуги для подлезания

	<p>Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Насос для накачивания мячей Жилетка игровая Свисток Секундомер Конус с втулкой, палкой и флажком <i>Общефизическая подготовка</i> Скамейка гимнастическая универсальная Мат гимнастический прямой Мост гимнастический подкидной Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Стенка гимнастическая Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) Скакалка Медбол Степ платформа Дуги для подлезания Коврик гимнастический Обруч гимнастический Зеркало травмобезопасное <i>Легкая атлетика</i> Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков в высоту Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Палочка эстафетная Нагрудные номера <i>Подвижные игры и мероприятия</i> Набор для подвижных игр (в сумке) <i>Снарядная</i> Стеллаж для лыж Лыжный комплект Шкаф для сушки лыжных ботинок Флажки для разметки лыжной трассы Нагрудные номера Стойки для бадминтона Набор для бадминтона (в чехле) Упоры для отжиманий Канат для перетягивания Пьедестал разборный Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи* Грабли для песка Рулетка Стеллаж для инвентаря <i>Шахматы и шашки</i> Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки Шахматные часы</p>	<p>Мяч волейбольный Конус с втулкой, палкой и флажком Насос для накачивания мячей Свисток Секундомер <i>Общефизическая подготовка</i> Мост гимнастический подкидной Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Мат гимнастический прямой Стенка гимнастическая Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) Козел гимнастический Коврик гимнастический Скакалка Мяч для метания Обруч гимнастический Канат для перетягивания Зеркало травмобезопасное Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки Шахматные часы <i>Снарядная</i> Стеллаж для лыж Лыжный комплект Флажки для разметки лыжной трассы Нагрудные номера Пьедестал разборный Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи* Грабли для песка Рулетка <i>Легкая атлетика</i> Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков в высоту Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Мяч для метания Пьедестал разборный Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи* Грабли для песка Рулетка Стеллаж для инвентаря</p>	<p><i>Легкая атлетика</i> Щит для метания в цель навесной <i>Подвижные игры и мероприятия</i> Набор для подвижных игр (в сумке) <i>Снарядная</i> Стойки для бадминтона Набор для бадминтона (в чехле) Упоры для отжиманий Степ платформа</p>
Подраздел 8. Мобильный компьютерный класс			

для начальной школы			
Дополнительное вариативное оборудование начальной школы			
8.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	
8.2.	Мобильный компьютер учителя	Мобильный компьютер учителя	
8.3.	Мобильный компьютер ученика	Мобильный компьютер ученика	
8.4.	Электронные образовательные комплексы для обучающихся	Электронные образовательные комплексы для обучающихся	
Технические средства обучения (рабочее место учителя)			
8.5.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
8.6.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
8.7.	Планшетный компьютер учителя	Планшетный компьютер учителя	
8.8.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
8.9.	Документ-камера	Документ-камера	
8.10.	Цифровая видеокамера	Цифровая видеокамера	
8.11.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
8.12.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
8.13.	Средство организации беспроводной сети	Средство организации беспроводной сети	
Образовательный модуль конструирования и проектирования			
8.14.	Набор по основам проектирования и моделирования	Набор по основам проектирования и моделирования	
8.15.	Базовый робототехнический набор	Базовый робототехнический набор	
8.16.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности			
8.17.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	
8.18.	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	
8.19.	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир".	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир".	

Подраздел 9. Кабинет учителя-логопеда			
			Логопедические зонды
	Зеркало	Зеркало	
	Муляж артикуляционного аппарата	Муляж артикуляционного аппарата	
Дополнительное вариативное оборудование			
Подраздел 10. Игровая в начальной школе			
Дополнительное вариативное оборудование			
Мебель и системы хранения			
10.1.	Стол игровой трапециевидный	Стол игровой трапециевидный	
10.2.	Стул ученический для начальной школы	Стул ученический для начальной школы	
10.3.	Стеллажи для хранения игр	Стеллажи для хранения игр	
10.4.	Система хранения конструкторов	Система хранения конструкторов	
10.5.	Мягконабивные модули	Мягконабивные модули	
10.6.	Стенд информационный для игровой	Стенд информационный для игровой	
Технические средства обучения			
10.7.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
10.8.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
Игры и игрушки			
10.9.	Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры	
10.10.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	
10.11.	Игры для сюжетно-ролевой игры	Игры для сюжетно-ролевой игры	
10.12.	Игры подвижные	Игры подвижные	
10.13.	Наборы для экспериментирования		
10.14.	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	
10.15.	Игрушки-забавы и народные игрушки	Игрушки-забавы и народные игрушки	
10.16.	Конструкторы	Конструкторы	
10.17.	Куклы в национальных костюмах	Куклы в национальных костюмах	
10.18.	Пазлы	Пазлы	

Обеспеченность образовательной деятельности учебниками и учебно-методической литературой

АООП НОО обеспечивается учебно-методическими и учебниками по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые

образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

МАОУ «СОШ №28» располагает информационно-библиотечным центром, расположенной на третьем этаже школы с читальным залом.

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана на уровне начального общего образования

Учебник	Авторы	Издательство	Класс
Азбука. В 2-х частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М. В.	«Просвещение»	1
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	1-4
Родной русский язык	О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов и др.	«Просвещение»	1-4
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М. В.	«Просвещение»	1-4
Литературное чтение	Токарева Н. Н.	"Анбур"	1-4
Коми язык	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	«Анбур»	1-4
Иностранный язык Английский язык	Вербицкая М. В., Эббс Б., Уорелл Э.	«Издательский центр Вентана-Граф»	2- 4
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Просвещение»,	1- 4
Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»	1,2
Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика	Шемшурин А.И.	«Просвещение»	4
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Янушквичене О.Л., Васечко Ю.С., протоирей В.Дорофеев, Яшина О.Н.	«Русское слово», 2015	4
Основы религиозных	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева	«Просвещение»	4

культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	Е.С. и др.		
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Просвещение»	1- 4
Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»	1- 4
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»	2
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. И др./ Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»	3
Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»	4
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Просвещение»	1- 4
Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»	1-4
Информатика	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	«Просвещение»	1-4
«Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида	Чиркина Г.В., Е.Н. Российская.	«АРКТИ»	1-2
«Произношение. Мир звуков.» Учебник для специальных (коррекционных) школ 5 вида.	Чиркина Г. В., , Российская Е. Н.	«АРКТИ»	1-2

Анализ обеспеченности учебниками показывает, что 1-4 классы обеспечены учебниками на 100%. Обеспечение образовательной деятельности учебниками осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по пополнению, обеспечению и сохранности учебников.

Данные материально-технические условия реализации АООП НОО школы в основном соответствуют характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №28» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, обеспечивается и контролируется компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также функционирует служба поддержки применения ИКТ (заместитель директора, курирующий вопросы информатизации, инженер-электроник).

Соответствие информационно-образовательной среды

МАОУ «СОШ №28» требованиям ФГОС НОО

Виды деятельности в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ	Показатели (соответствует/не соответствует)	Примечание
планирование образовательной деятельности;	соответствует	посредством ГИС ЭО, размещением расписания уроков, доп. занятий, объявлений и графиков мероприятий на сайте гимназии
размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;	соответствует	на сайте школы, в ГИС ЭО, в локальной сети
фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;	соответствует	посредством ГИС ЭО, заполнения электронных таблиц по результатам контрольных работ и мониторингов, предоставления отчетов в электронном виде
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;	соответствует	посредством ГИС ЭО, электронной почты школы
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);	соответствует	договор с провайдером, включающий контент-фильтрацию, дополнительно – ПО, обеспечивающее контент-фильтрацию
взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	соответствует	посредством ГИС ЭО, предоставление отчетности в электронном виде через электронную почту, ПК «Арисмо», «Наша новая школа» и др.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО сформирована информационная среда МАОУ «СОШ№28», предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- проведения мониторинга здоровья учащихся и хранения его результатов в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательной деятельности для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему электронной отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

-сайт образовательной организации»;

-сервер образовательной организации, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В связи с этим педагоги и учащиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 1Мбит/сек).

**Уровень обеспеченности компьютерной техникой
на уровне начального общего образования.**

№ п/п	Требования ФГОС НОО с ОВЗ к техническим средствам	Ресурсы школы	План приобретения
----------	--	---------------	-------------------

Персональный компьютер, ноутбук	2 персональных ноутбука установлено в кабинетах обучающихся по АООП НОО	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
Мобильные компьютеры (ноутбуки)	1 мобильный класс: 15+1	
Принтеры	2	
Мультимедийные проекторы	2	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
Экран	2	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
МФУ	2	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
Интерактивная система голосования	1 система	
Планшет	2	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
Документ-камера	2	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
Факс	2 факса	

Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В читальном зале имеются компьютер, принтер. В информационно-библиотечном центре имеются картотека учёта учебников.

Главная функция информационно-библиотечного центра - информационная поддержка образовательного процесса.

Основной задачей информационно-библиотечного центра в школе является развитие информационной грамотности учащихся. Учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Соблюдается преемственность предметных линий и ступеней обучения. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, к использованию в образовательной деятельности и утверждены приказом директора школы.

Вид программного обеспечения	Наименование программного обеспечения, используемого в МАОУ «СОШ № 28»
Базовое лицензионное программное обеспечение	
Серверные операционные системы	Microsoft Windows Server 2012

Операционные системы рабочих станций	Microsoft Windows XP Microsoft Windows 10
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office 2010 Microsoft Office Профессионал
Системы антивирусной защиты	Антивирус Касперского

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями учащихся начального общего образования и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня общего образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование обучающимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей уровня начального общего образования.

Исходя из анализа материально-технических условий, информационно-образовательной среды, дорожных карт паспортов кабинетов, в которых обучаются учащиеся уровня начального общего образования, составлена

дорожная карта создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды реализации АООП НОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №28» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара, реализующей основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МАОУ «СОШ №28», организационную структуру школы, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в Учреждении	Определены исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела АООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Нанести сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО с ОВЗ	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации АООП НОО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации АООП НОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП НОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		

1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения АООП НОО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

Система условий реализации АООП МАОУ «СОШ №28» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС с ОВЗ;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Дорожная карты по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №28»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное	Внесение изменений и дополнений в	май

обеспечение реализации ФГОС с ОВЗ	Устав Школы.	
	Корректировка АООП НОО,	по мере изменения требований законодательства, нормативных документов, изменения содержания, условий и механизмов реализации
	Утверждение изменений АООП НОО	по мере внесения изменений
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС ОВЗ	постоянно
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками.	по мере внесения изменений.
	Разработка и утверждение плана – графика реализации АООП в рамках плана деятельности школы.	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.	ежегодно
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	по мере необходимости
Утверждение: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	май-август	
II. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	апрель-июнь
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок,	по мере изменений в законодательстве

	доплат, порядка и размеров премирования.	
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	по мере необходимости
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	декабрь
IV. Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ.	ежегодно
	Корректировка и реализация плана — графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.	ежегодно
	Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ОВЗ.	ежегодно
	Аттестация педагогических работников	в течение учебного года
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС ОВЗ	постоянно
	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ОВЗ через родительские собрания	ежегодно
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений	в течение учебного года в рамках ВСОКО, программы мониторинга
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП ООО	в течение учебного года
	Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещённым в сети в федеральных и региональных базах данных ЭОР	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации Стандарта	Анализ материально – технического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ	ежегодно
	Приобретение учебного и компьютерного оборудования	в течение учебного года
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СП	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	ежегодно

	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение учебного года
	Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение учебного года

Контроль
за состоянием системы условий реализации
АООП НОО в МАОУ «СОШ № 28»

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	ответственные	Срок контроля
Кадровые условия			
Укомплектованность кадрового состава на уровне начального общего образования	Анализ кадрового обеспечения Анализ рациональности распределения нагрузки	Директор, зам. по УВР,	на конец и на начало учебного года
Квалификация педагогических кадров	Анализ реализации плана аттестации учителей	Зам. дир. по УР,	на конец учебного года
Непрерывность повышения квалификации	Анализ реализации плана повышения квалификации	Зам.дир. по УР, ВР	на конец учебного года
Психолого-педагогические условия			
Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
Психолого-педагогические условия сопровождения обучающихся по АООП НОО	Анализ работы учителя – логопеда Анализ работы педагога-психолога Анализ результатов диагностики готовности учащихся 4-х классов, проведённых контрольных работ,	Март-апрель	Администрация, Педагог-психолог Учитель-логопед
Финансовые условия			

Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами	Мониторинг заработной платы	Директор,	ежеквартально
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	Заместитель директора по АХР, Главный бухгалтер Директор	В течение учебного года
Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Директор	Сентябрь текущего учебного года
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими % педагогов, заключивших договоры	Наличие договора с подписью работниками работника/отсутствие.	Директор	Постоянно
Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)	Анализ эффективности применения существующих локальных актов школы	Директор, зам. дир. по УР,	раз в полугодие
Участие представителей выборных органов в финансовой деятельности	Анализ деятельности Наблюдательного совета школы	Директор, зам. дир. по УР, ВР, руководители МО, Наблюдательный совет	Раз в полугодие
Учебно-методические и информационные условия			
Укомплектованность учебниками и учебными пособиями	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	Директор, гл. бухгалтер, зам. дир. по УР, зав.	раз в полугодие

		библиотекой	
Разнообразие и информационного сопровождения и доступность информационной среды	Анализ удовлетворённости участников образовательных отношений доступностью информационной среды	Директор, зам. дир. по УР,	на конец года
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ОВЗ	Публичный отчет директора	Директор	Июль-август
Материально-технические условия			
Соответствие помещений, используемых при реализации основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС ОВЗ	Анализ и контроль соблюдения санитарных правил, пожаро и электро безопасности	Директор. Заместитель директора по БЖД	постоянно
Уровень обеспеченности материально-техническим ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Директор, зам дир. по АХЧ, УР, ВР, зав. библиотекой, зав. кабинетами	На конец календарного года
Проверка организации питания	Анализ организации горячего питания, удовлетворенность участниками образовательных отношений	Директор Заместитель директора по УР	1раз в полгода

3.3. Оценочные и методические материалы в электронном варианте.

Раздел «Оценочные и методические материалы» разработан в соответствии со следующими разделами основной образовательной программы начального общего образования: «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий».

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены:

-материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся