



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»  
«28 №-а шоршкола» муниципальной ашорлуна велодан учреждение  
(28 №-а ШШ» МАВУ)

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол №. 1 от 31.08.2023 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ «СОШ № 28»

\_\_\_\_\_ И.В. Дмитриовская

Приказ от «31» августа 2023 г. № 100-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Государственный (коми) язык»  
основное общее образование  
5-9 классы**

Нормативный срок освоения – 5 лет

**НОВАЯ РЕДАКЦИЯ**

Составитель: Есева Н.М., учитель коми языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» составлена для учащихся, осваивающих Основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ); Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017); Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми"; Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595 на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы ООО.

Данная РПУП составлена на основе Примерной программы «Коми язык (неродной)» для учащихся 5-9 классов; программа «Коми язык (как неродной) » 5-9 классы (сост. Т.Д. Полицарпова, Т.В.Якубив. – Сыктывкар, 2015)

Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);

дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевой компетенции* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковой компетенции* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- *социокультурной компетенции* - приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторной компетенции* - решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательной компетенции* - дальнейшее освоение доступных обучающимся

способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Содержание учебного предмета «Коми язык как неродной» включает в себя: 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

## **Планируемые результаты освоения предмета «Государственный (коми) язык»**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Выпускник научится:*

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 3 минут.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минут.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объем 12-13 фраз.
- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем 12-14 фраз.
- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объем 12-14 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объем 12-14 фраз)

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 3,5 минут звучания). - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 3 минут звучания)
- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 12-13 фраз)

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 180 слов.
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 200 слов.
- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 180 слов.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 200 слов.
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## **Письменная речь.**

*Выпускник научится:*

- писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;
- писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объём 60-70 слов, включая адрес;

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;
- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объем письма – до 70-80 слов.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- ознакомление представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознание себя гражданином своей республики, страны и мира.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

-соблюдать интонацию различных типов предложений.

#### **Орфография**

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### **Лексическая сторона речи.**

*Выпускник научится:*

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 1200 единиц (включая 1000, усвоенных ранее).
- употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 9 класса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать и использовать следующие суффиксы для образования повелительного наклонения глагола: -ысь (пӧрчысь); - (гиж); -ысьӧй (пӧрчысьӧй); -ӧй (гижӧй); прилагательных: ысь (велӧдысь), ӧм (ворсӧм), ӧд (пасйӧд);*

- *распознавать и использовать глаголы II прошедшего времени;*

- *распознавать и использовать отрицательные частицы (ог, он, оз, огӧ, онӧ) и отрицательные глаголы.*

- *распознавать и использовать послелоги причины (сывӧснамый).*

#### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- оперировать основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные виды предложений: сложные, сложноподчиненные;
  - причастия;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы временных форм;
  - составные глагольные сказуемые;
  - наречия места;
- наиболее частотные послелоговые причины для выражения пространственных и временных отношений.
- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи:*
- *все типы вопросов;*
- *усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения;*
- *правописание причастий;*
- *правописание числительных;*
- *глаголы временных форм;*
- *наречия места;*
- *наиболее частотные послелоговые причины для выражения пространственных и временных отношений.*

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык»**

### **Личностные результаты**

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

- рациональное планирование своей учебной деятельности,

в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;

- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

## **Предметные результаты**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

*аудирование:*

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

*чтение:*

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;

•составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

**Компенсаторная компетенция:**

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

**Учебно-познавательная компетенция:**

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

### 5 класс

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Обучающийся 5 класса научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5 минуты.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

Обучающийся 5 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объем 5-7 фраз.
- кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем 5-7 фраз.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объем 5-6 фраз.
- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объем 5-6 фраз)

## **Аудирование**

Обучающийся 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 1 минуты звучания).

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 1 минуты звучания)*
- *кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 5-6 фраз)*

## **Чтение**

Обучающийся 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 130 слов.
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 150 слов.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

- *читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 140 слов*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 150 слов.*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

## **Письменная речь**

Обучающийся 5 класса научится:

- заполнять несложную анкету (имя, фамилия, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другие праздники, выражать пожелания. Объём 30-40 слов, включая адрес.
- писать краткое личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём 30-40 слов, включая адрес.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объём письма – до 50-60 слов.*

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся 5 класса научится:

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков речи языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию различных типов предложений.

### **Орфография**

*Обучающийся 5 класса научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся 5 класса научится:*

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса в объёме 550 единиц (включая 410, усвоенных в начальной школе).

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных: ла (вокла), сян(керкасянь), ёдз (керкаёдз)

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: са (вёрса), а(зэра), том (синтём).

- догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (катшасин).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся 5 класса научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах;

наиболее частотные послелогов для выражения пространственных и временных отношений.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

распознавать и употреблять в речи:

- все типы вопросов:

- глаголы в наиболее употребительных временных формах;

- местоимения

- количественные (до 1000) и порядковые (до 30) числительные.

### **6 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Обучающийся 6 класса научится:*

поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и

усвоенный лексико-грамматический материал; Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1,5 минуты.

*Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 минуты.

### **Говорение. Монологическая речь.**

*Обучающийся 6 класса научится:*

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 7-8 фраз.

делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 7-8 фраз.

*Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:*

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 7-8 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 7-8 фраз)

### **Аудирование.**

*Обучающийся 6 класса научится:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания).

*Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 7-8 фраз)

### **Чтение**

*Обучающийся 6 класса научится:*

читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 140 слов.

читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 150 слов.

*Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 150 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 160 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

*Обучающийся 6 класса научится:*

писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;  
писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объём 40-50 слов, включая адрес.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объём письма – до 60-70 слов.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся 6 класса научится:*

владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;  
соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

*Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:*

-соблюдать интонацию различных типов предложений.

### **Орфография**

*Обучающийся 6 класса научится* правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться* оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся 6 класса научится:*

распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 650 единиц (включая 550, усвоенных ранее).

употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса.

*Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных: ла (вокла), сянь(керкасянь), ёдз (керкаёдз)

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -са (вёрса), -а (зэра), -тём (синтём).

- догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (катшасин).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся 6 класса научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные;

глаголы временных форм;

наиболее частотные послелогов для выражения пространственных и временных отношений.

*Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи:

- все типы вопросов;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- местоимения
- количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные.

## 7 класс

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Обучающийся 7 класса научится:*

поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минут.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

*Обучающийся 7 класса научится:*

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 8-9 фраз.

делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 8-9 фраз.

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 8-9 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 8-9 фраз)

#### **Аудирование.**

*Обучающийся 7 класса научится:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 2,5 минут звучания).

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 2,5 минут звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 8-9 фраз)

#### **Чтение**

*Обучающийся 7 класса научится:*

читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 150 слов.

читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 170 слов.

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 160 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 180 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь.**

*Обучающийся 7 класса научится:*

писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;

писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объём 50-60 слов, включая адрес.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объём письма – до 70-80 слов.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи.**

*Обучающийся 7 класса научится:*

владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

-соблюдать интонацию различных типов предложений.

### **Орфография**

*Обучающийся 7 класса научится* правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться* оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **Лексическая сторона речи.**

*Обучающийся 7 класса научится:*

распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 800 единиц (включая 650, усвоенных ранее).

употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 7 класса.

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных от глаголов: ысь (велӧдысь), ӧм (ворсӧм), ӧд (пасйӧд)

- распознавать и использовать правила правописания для образования сложных существительных и прилагательных: доз + мук= дозмук (отдельно не употребляются); тури + пув = турипув (новое лексическое значение); турун + виж = турунвиж (оба слова имеют одно лексическое значение); с помощью местоимений аслыс, ас и слов ныра, сяма, пӧлӧс, сикас,

нога: аслыссикас, асныра... -са (видз + выв + са; ю + сай + са; Сыктывкар + бер д+ са; ме + дор + са).

- догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (катшасин); прилагательное + прилагательное (мичаысь-мича, съода-еджыда, помтӧм-дортӧм).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся 7 класса научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

количественные (до 1000 и >) и порядковые (до 1000) числительные; возвратные глаголы,

безличные глаголы, глаголы временных форм; причастия; наречия места;

наиболее частотные послелогов для выражения пространственных и временных отношений.

*Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи:

- все типы вопросов:

- усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения;

- образование и правописание сложных прилагательных;

- количественные (до 1000 и >) и порядковые (до 1000) числительные;

- возвратные глаголы, безличные глаголы, глаголы временных форм;

- причастия;

- наречия места;

-наиболее частотные послелогов для выражения пространственных и временных отношений.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Обучающийся 8 класса научится:*

поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

*Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3 минут.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

*Обучающийся 8 класса научится:*

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 10-12 фраз.



делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем 10-12 фраз.

*Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:*

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объем 10-12 фраз.

- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объем 10-12 фраз)

### **Аудирование.**

*Обучающийся 8 класса научится:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространенных стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 3 минут звучания).

*Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространенных стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 3 минут звучания)

- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объем 10-12 фраз)

### **Чтение**

*Обучающийся 8 класса научится:*

читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объем текста до 160 слов.

читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста до 180 слов.

*Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объем текстов для чтения – до 170 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 190 слов.

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

*Обучающийся 8 класса научится:*

писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;

писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объем 60-70 слов, включая адрес.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объем письма – до 70-80 слов.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся 8 класса научится:*

владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;  
соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;  
*Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:*  
-соблюдать интонацию различных типов предложений.

### **Орфография**

*Обучающийся 8 класса научится* правильно писать изученные слова.  
*Обучающийся получит возможность научиться* оперировать орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **Лексическая сторона речи.**

*Обучающийся 8 класса научится:*  
распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 1000 единиц (включая 800, усвоенных ранее).  
употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 8 класса.

*Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:*  
- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования повелительного наклонения глагола: -ысь (пӧрчысь); - (гиж); -ысьӧй (пӧрчысьӧй); -ӧй (гижӧй); прилагательных: ысь (велӧдысь), ӧм (ворсӧм), ӧд (пасйӧд);  
- распознавать и использовать глаголы II прошедшего времени;  
- распознавать и использовать отрицательные частицы (ог, он, оз, огӧ, онӧ) и отрицательные глаголы.  
- распознавать и использовать послелогии причины (сывӧснамый).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся 8 класса научится:*  
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  
распознавать и употреблять в речи:  
различные виды предложений: сложные, сложноподчиненные;  
причастия; количественные и порядковые числительные; глаголы временных форм;  
составные глагольные сказуемые; наречия места;  
наиболее частотные послелогии причины для выражения пространственных и временных отношений.

*Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:*  
- распознавать и употреблять в речи:  
- все типы вопросов;  
- усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения;  
- правописание participii;  
- правописание числительных;  
- глаголы временных форм;  
- наречия места;  
- наиболее частотные послелогии причины для выражения пространственных и временных отношений.

*Выпускник 9 класса научится*

## **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выразить пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес).

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100-120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо- стимул;

составлять план / тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

*Выпускник научится:* правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться: пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([о], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]): *син - синсо - синмыс, кыв*

- *кывсо - кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв - нывсо - нывыс*).

соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах

тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськом; бать-мам*);

распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -ин/чн (*кушин, кост*); - ом (*воралом, котралом*); -ысь (*велодысь, мунысь*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (*туруна, пувья*); - том (*комтом, помтом*); -са/-ся (*сиктса, товся*);

глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);

- наречия при помощи суффикса -а (*бура, мичаа*);

- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын югыд - дзоридзыслы югыдыс оз тырмы*); осуществлять словообразовательный анализ;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*оти-ко, мод-ко, медводз, медборын, сэсся*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);

пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велодча. / Ме аски оз велодчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшом небог тэ видзодан? Кот уджало Ванялон мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велодчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -о (*Уна-о кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсой тани*) и отрицательной (*Эн муной талун воро!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветламой воро!*) и восклицательные (*Кутшом шоныд талун ывлаыс!*);

распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воис тов. Воис ко-дыд тов.*);

распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школао*) и составным глагольным (*Торыт ме косйи пыравны школао*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлон синъясыс бор лоины вильышось.*) сказуемыми;

распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимой Лена. / Мено шуоны Лена. / Мено шуоны Ленаон. Меным дас нэль арос. / Ме дас нэль ароса. Менам синмой лоз. / Ме лоз синма.*);

распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сёйин?*);

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (*Зэром борын пет'с шондг, и челядь котортгсны ывлао. Ставон*

мунгсны воро, а ме кольччи горто.);

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- причины с союзом сы восна мый (Школао эг ветлы, сы восна мый виси.);

- времени с союзами кор, да (Кор мамо локтгс, ми волгм гортын. Урокъяс помасясны да, мунам горто );

- изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшом (Висьтав, кор мунам гортад. Вокой висьталгс, кыдзи ветлома каро. Тэ аддзылт, кутшом платтьо ньобома?);

распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гогорвоис: ставыс локто ас кадо.*);

трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-ой, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);

распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами (*-ук: тук; -иль: кочиль*);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича - мичаджык - медмича*);

распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзь-яс мичаось.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй полон сулалоны мича керкаяс.*);

распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительноласкательными суффиксами (*-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник*);

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сгйо, ми, тг, найо), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менам, тэнад, сылон, миян, тгян, налон), вопросительные (кодг, мый, кымын, кутшом), указательные (сто, тайо, сэтшом, татшом), неопределённые (кодко, мыйко), взаимно-личные (ота-мод);

распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрон), места (сэнг, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, отчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр - дырджык - медся дыр, ылын - ылынджык - медся ылын);

распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;

распознавать и употреблять в речи послелоги временные (удж борын, во чож, кык лун мысти, толысь сайо, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гогор, пызан улын, пач дорын, ю вомон, му пыр), сравнения (бать кодъ, зонка моз), причины (висьом понда, тэ восна);

распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-о*), вводную (*по*), определительную (*сомын*) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия с союзом ко (Косьян ко чоскыда сёйны, ковмас ёнауджавны.);

- уступки с союзом коть (Коть сгйо и ёна гажодчис, синмыс сылон волг жугыль.);

- изъяснительными с союзными словами мый, кодг, кош и его падежными формами (Батьо висьталгс, мый торыт аддзылома. Вокой петкодлгс, мыйон торыт кыйсьома. Велодысь висьталгс, мыйысь вочоны стекло. Ме тода, код1 ветлгс сэтчо. Ме аддзылт, кодкод сгйо мунгс. Ме юалг, кодлы сгйо сетгс не- богсо. Тода, конг сгйо уджало. Талун висьталгс, кытчо аски мунас. Тодмалг, кытысь сто ньобома небогсо.);

- определительными с союзными словами кор, кодг (Пыр кута казътывны сгйо лунсо, кор тодмасы тэкод. Морт, кодг ёна лыддысьо, унатор шедодо.);

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*косйыны, позьны, вермыны, ковны*);

различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт - водзын мунысь суетгс*);

распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени; распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котортысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртом, пупом; шоналом, пожалом*) и деепричастия (*водггон, велод-чигон, гижомон, мовпаломон*);

выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (- ышт-, -лывл-, - былл-, -ав- (-ал-), -л-: мовпыштны, воливлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения

*Выпускник научится:* представлять средствами

коми языка:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
- города и отдельные населённые пункты Республики Коми,
- основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),

- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,

- факты из истории Республики Коми,

- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,

- коми национальную кухню,

- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,

- современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),

- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми; описывать природу Республики Коми;

понимать и анализировать:

- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,

- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,

- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,

- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,

- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

- Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;

- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

- Компенсаторные умения

- Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;

- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

- *Выпускник получит возможность научиться:* использовать перифраз при дефиците языковых средств; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

- Универсальные учебные действия

- Выпускник научится:
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебноисследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык»**

### **5 класс**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

#### **Предметное содержание речи**

**1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.**

Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе.

(5 ч.)

**2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье

Совместное проведение досуга (4 ч.)

**3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки**

Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции

(3 ч.)

**4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодёжная мода.**

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры (4 ч.)

**5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.**

Профессии родных, знакомых (3 ч.)

**6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.**

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных (5 ч.)

**7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.**

**8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).**

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты. (7 ч.)

6 часов- резерв

**Культуроведческая компетенция**



*Здравствуй, школа!* «Здравствуй, школа» А. Мишина. Давай познакомимся. Я ученик 5 класса. О себе. Урок и перемена. Суффиксы инфинитива. Составление рассказа. На прогулке. «Ученику на память» Л. Палкин.

*Осень.* Осень. Осенью. Осеннее время. Осенний лес. В осеннем лесу. Осенняя погода. Подарки осени. Деревья, роль деревьев.

### **Практическая работа №1** Перевод текста «Осенью».

*Человек.* Внешность. Черты характера. Черты лица человека. Разговорные выражения, обозначающие черты характера.

*Наша семья.* Мой самый близкий человек. Моё любимое домашнее животное. День отдыха в нашей семье.

*Зима.* Новый год в нашей семье. Поздравление. Новогодняя песня. Природа зимой. Зимние игры. «Новый год» в нашей семье. Экскурсия «Где снег чистый?»

### **Практическая работа №1** «Поздравительная открытка»

*Дом. Квартира.* Мой адрес. Наш дом. Моя комната (уголок). Я в гостях.

*Охрана природы.* Животные Коми края. «Красная книга». Отношение к животным и их охрана.

### **Проектная работа №1** Проект «Моё любимое животное»

*Весна.* Весенние перемены, природа весной. Коми писатели о весне. Моё солнце. Весенние гости.

### **Практическая работа №2** Перевод текста «Росомаха»

*Весенние месяцы.* Масленица. Вербный день. Пасха. День победы.

### **Практическая работа №3** Перевод текста «Сталинградская баллада»

*Повторение (2)* Прилагательные образованные от существительных. Предлоги и глаголы.

**Общие сведения о языке.** Коми язык как государственный язык Республики Коми.

Общее знакомство с финно-угорской группой языков.

**Фонетика.** Система гласных и согласных звуков. Употребление гласных *i, э* после твёрдых согласных *Д, З, Л, Н, С, Т*. Употребление *Ъ* перед гласными буквами *Я, Ю, Е, Ё*. Ударение. Место ударения в слове. Аффрикаты. Чередование согласных *в//л*.

**Лексика и фразеология.** Фразеологизмы. Заимствованные слова. Неологизмы (названия профессий, места работы).

### **Морфология.**

**Имя существительное.** Склонение имен существительных: родительный, дательный, винительный, творительный, местный, исходный, вступительный падежи. Употребление определённо-притяжательных суффиксов имен существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы *-ук, -тор, -ка* имени существительного. Образование имен существительных от глагола с помощью суффикса *-ысь*. Образование абстрактных имен существительных с помощью суф. *-лун, -тор*.

**Имя прилагательное.** Качественные имена прилагательные. Превосходная степень прилагательных. Образование имен прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов *-а(-я), -са, -ся, -тём*; от имен прилагательных с помощью суффиксов *-ов, -оват, -ик, -ник, -иник*. Образование и правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Количественные и порядковые имена числительные. Правописание количественных имен числительных. Образование и употребление порядковых числительных.

**Местоимение.** Склонение личных местоимений: родительный, дательный, притяжательный падежи. Усилительно-личные местоимения в именительном падеже. **Глагол.** Инфинитив. Спряжение глагола: наст. время, ед. и мн. число; прош. время, ед. и мн. число. Звукоподражательные глаголы. Переходные глаголы с суффиксами *-ёд, -т*. **Наречие.** Наречия места: *орччён, воча, шуйгавылын, веськыдывылын*.

**Послелог.** Сравнительные послелогикодьмоз. Послелоги времени: *кежлө, дырйи, водзын, бёрын, чёж*. Послелоги места: *йылын, гёгёр, вылын, дорын, дёнын, бокин, улын, шёрын, костын, весьтын, паныд*. Послелог *йылысь*.

**Союзы.** Сочинительные союзы *и, да, но, а*. Подчинительный союз *сывёснамый*. **Частицы.** Указательные частицы *то, со, вот*. Частица *медся*. Частицы времени *на, нин*.

**Синтаксис и пунктуация.** Порядок слов в предложении. Препозитивное положение определений в предложении («Ассорти» лавка, «Три мушкетёра» небог). Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды простых предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Простое и составное глагольное сказуемое. Обстоятельства места. Однородные члены предложения. Союзы между однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с соединительными противительными союзами.

Сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Знаки препинания в сложном предложении.

**Речь.** Типы речи: повествование и описание. Текст. Тема. Заголовок.

## 6 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

**1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.**

Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. (4 ч.)

**2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные / пригласительные открытки. Планирование праздника. (4 ч.)

**3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки**

Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. (4 ч.)

**4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодёжная мода.**

Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. (3 ч.)

**5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.**

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники). (4 ч.)

**6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.**

Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. (4 ч.)

**7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.**

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. (3 ч.)

**8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).**

Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики

Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика

Республики Коми. Традиционные праздники народа коми. (6 ч.)

2 часа- резерв

## Культуроведческая компетенция

*Повторение.* Летние воспоминания. Повторение имени существительного. Имя прилагательное. Глаголы. Времена глаголов.

*Летний отдых.* Природа летом. Летние каникулы. Мой летний отдых. До свидания, лето!

### Практическая работа №1 Перевод текста

*Осенний звездный букет.* Осеннее настроение. Характеристика по гороскопу (Дева, Весы, Скорпион). Мой гороскоп.

*День учителя.* День учителя. Слово о любимом учителе. Мой любимый учитель.

*В столовой. Еда. В продуктовом магазине. В столовой. Моя любимая еда.*

*В магазине «Одежда». Традиционная одежда. В промышленном магазине. В магазине «одежда». Современная одежда.*

**Практическая работа №2** Сделать рисунок коми национальной одежды.

**Практическая работа №3** Сделать рисунок современной одежды.

*День рождения. День рождения. Подарок. Праздничный стол. Я принимаю гостей. Стихи и песни о дне рождения.*

**Проектная работа №1**

*«Сегодня у меня день рождения». Уметь составлять проект о своём дне рождения, включая в текст песни и поздравления, гороскоп.*

*Интересы и любимые занятия подростков* Моё любимое занятие. Национальные игры в день города. Мой любимый вид спорта. Коми игры. Мы играем.

**Практическая работа №3**

*Уметь выразительно прочитать текст о разных видах спорта. Сделать перевод коми игр.*

*Наша школа. Наша школа. Символы школы. В моей школе. Мой любимый кабинет. Пословицы и поговорки о школе.*

*Государственная символика Республики Коми. Государственные символы РК (гимн, герб, флаг).*

*Выдающиеся люди республики Коми. Е.В. Габова. И.И. Белых. Е.А. Игушев.*

*Коми писатели о весне. Иван Коданёв. Весенние приметы. С. Попов. А. Размыслов (анализ стихотворения).*

*Весенние заботы. Уборка моего двора. Работа на даче (в огороде).*

*Весенние праздники. Вербное воскресенье. Пасха. Троица.*

*Лекарственные растения. Названия растений. Польза лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.*

**Проектная работа №2**

*«Лекарственные растения» Уметь составлять проект о лекарственных растениях, включая пословицы, поговорки, загадки, кроссворды.*

*Повторение. Склонение существительных. Имя прилагательное. Глагол настоящего и будущего времени. Числительные и наречия.*

**Фонетика.** Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция согласных ТЧ, ДЧ. Слова с ЧЧ.

**Лексика и фразеология.** Синонимы. Антонимы.

**Морфология.**

**Имя существительное.** Склонение имен существительных: творительный (значение средства передвижения, профессии, рода занятий), соединительный, лишительный, достигаемый, исходный (значение средства действия), отдалительный и предельный падежи. Образование существительных с помощью суффикса -ин.

**Имя прилагательное.** Сравнительная степень имени прилагательного. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -са, -ся; от наречий с помощью суффиксов -я, -ся, -ös; от местоимений *ас, аслыс* с помощью слов *пöлöс, сяма, сикас, руа*.

**Имя числительное.** Количественные и порядковые имена числительные от 100 до 1000. Правописание сложных (десятки и сотни) и составных числительных.

**Местоимение.** Склонение личных местоимений: отдалительный, предельный, творительный, достигаемый, соединительный, лишительный падежи. Усилительно-личные местоимения в именительном падеже. Взаимно-личные местоимения.

**Глагол.** Спряжение глагола: простое будущее время, ед. и мн. число. Отрицательные глаголы в наст. и будущем времени, ед. и мн. числе. Повелительное наклонение глагола (ед. и мн. число) в утвердительной и отрицательной форме. Образование глаголов от имен суц-ых и имен прилагательных с помощью суффиксов -öд, -ась (-ясь), -ав (-яв).

**Наречие.** Наречия времени: *дыр, регыд, аски*. Наречия степени *вывті, зэв, ёна, дзик, вель*. Употребление наречий с послелогами. Сравнительная и превосходная степень наречия.

**Послелог.** Послелогои места: *пыын, пытшкын, гӧгӧр, пыр, вомӧн, пӧлӧн, пасьта, паныд*. Сравнительные послелогои *дорысьсирти*. Послелогои причины: *вӧсна, понда*.

**Союзы.** Подчинительные союзы *та вӧсна, та понда*.

**Частица.** Ограничительные частицы *сӧмын, куш*. Отрицательные частицы.

**Синтаксис и пунктуация.** Согласование подлежащего и сказуемого в числе. Составное именное сказуемое. Дополнения, отвечающие на вопросы кодӧн? мыйӧн? кодсянь? мыйсянь? коддӧз? мыйдӧз? кодла? мыйла? кодкӧд? мыйкӧд? кодтӧг? мыйтӧг? Обстоятельства места, отвечающие на вопросы с послелогоми. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающем слове. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели и причины. Диалог. Знаки препинания при диалоге.

**Речь.** Текст. Идея. Простой план текста.

## 7 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

**1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.**

Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. (4 ч.)

**2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга. (4 ч.)

**3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки**

Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. (4 ч.)

**4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодёжная мода.**

Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. (5 ч.)

**5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.**

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). (3 ч.)

**6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.**

(5 ч.)

**7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.**

Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. (3 ч.)

**8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).**

Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/ села. Достопримечательности. Сыктывкар- столица Республики Коми. История города (4 ч.)

2 часа- резерв

## Культуроведческая компетенция

*Повторение.* Имя существительное. Глагол. Наречие

### Практическая работа №1

Уметь употреблять наречия степени слов *зэв, ёна*. Уметь применять суффиксы и приставку сравнительной степени наречия.

*Наша школа.* Наша школа. Местоположение школы. История школы. Распорядок дня школы.

### Практическая работа №2

Знать суффиксы имён существительных, образованных от глаголов с помощью суффикса – ЫСЬ, -ОМ, -ОД. Уметь образовывать имена существительные от глаголов и употреблять их.

### **Практическая работа №3**

Уметь рассказать историю школы. Уметь использовать в своей речи двусоставные и односоставные предложения.

*Мой день.* Учебный день. После школы. Мой выходной день. Коми писатели и поэты об осени. Тима Вень.

### **Практическая работа №4**

Уметь находить в тексте усиленно-личные местоимения. Уметь подбирать синонимы к словам.

### **Практическая работа №5**

Знать правописание сложных существительных и прилагательных. Уметь образовывать сложные существительные и прилагательные. Уметь находить в тексте.

*Мой кумир.* Мой кумир. Мой любимый спортсмен. Мини-проект «Мой кумир». Мой любимый актер.

### **Проектная работа №1** Мини-проект «Мой кумир»

*Спорт.* Спорт. Зимние виды спорта. Спорт в жизни человека. Известные спортсмены РК. Спорт в нашей школе. Мой любимый вид спорта.

**Практическая работа №6** Знать возвратные глаголы. Уметь выделять суффиксы возвратных глаголов. Уметь употреблять суффиксы возвратных глаголов.

**Практическая работа №7** Уметь применять союз ЧТОБЫ в сложных предложениях. Уметь отвечать на вопросы в тексте.

*Зимний пейзаж.* Зимний пейзаж. Приметы о зиме. Зима в городе. Зимняя прогулка.

**Практическая работа №8** Уметь находить по вопросам причастия в тексте. Уметь отвечать на вопросы в тексте. Уметь образовать причастия в прошедшем и будущем времени.

**Практическая работа №9** Знать, что такое безличные глаголы. Уметь находить их в тексте.

*Рождество.* Рождество. Рождественские посиделки. Рождественские колядки.

**Практическая работа №10** Уметь спрягать глаголы во 2 прошедшем времени. Уметь находить их в тексте. Знать спряжение глаголов во 2 прошедшем времени единственном и множественном числе.

*Коми национальная кухня.* Коми национальная кухня. Особенности коми кухни. Коми выпечка. Рождественский стол.

**Практическая работа №11** Составить рецепт выпечки.

*Республика Коми.* Моя родина – Республика коми. Богатство Республики Коми. Города и сёла Республики Коми. Республика Коми в цифрах. Государственные символы вашего города (района, села). Моя малая родина.

**Практическая работа №12** Знать богатства Республики Коми. Уметь в тексте найти прилагательные и употреблять их в речи.

*Коми писатели о Родине.* Стихотворения коми писателей о республике.

**Практическая работа №13** Знать коми писателей, их творчество. Уметь находить эпитеты в стихотворениях эпитеты.

*Современный Сыктывкар.* Современные и исторические улицы Сыктывкара. Улицы нашей столицы. На главной улице Сыктывкара. Достопримечательности Сыктывкара. Любимые уголки Сыктывкара. Прогулка по городу. Памятники г. Сыктывкара.

В театре. Театры Республики Коми. Театр – это жизнь. Театр оперы и балета. Драматический театр им. В.А. Савина. Музыкально-драматический фольклорный театр. Известные деятели культуры (актёры, драматурги).

*Повторение.* Осенние заботы. Коми национальная кухня. Рождество. Республика Коми. Наш город.

**Практическая работа №14** Знать падежи существительных. Уметь употреблять их в тексте

**Лексика и фразеология.** Омонимы.

**Морфология.**

**Имя существительное.** Склонение имен существительных: притяжательный, вступительный, приблизительный и переходный падежи. Правописание сложных имен существительных. Образование имен существительных от глаголов с помощью суффиксов -ысь, -ёд, -ём.

**Имя прилагательное.** Правописание сложных имен прилагательных. Образование имен прилагательных от местоимений с помощью слов *пёлбс, сяма, сикас, нога, руа, ныра*; от имен существительных с помощью слов *дор, выв, ув, сай* и других и суффикса -са.

**Местоимение.** Притяжательные местоимения: собственно-притяжательные (ас) и притяжат-е местоимения, образованные от личных и усилительно-личных в родительном, притяжательном падежах (мена́м, тэна́д, сыло́нкерка; менсы́м, тэнсы́д, сылыськеркасо́). Указательные местоимения.

**Глагол.** Спряжение глагола: сложное будущее время, ед. и мн. число; 2 прошедшее время, ед. и мн. число. Возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ч. Безличные глаголы. Образование безличных глаголов с помощью суффикса -сь.

**Причастие.** Образование причастий.

**Наречие.** Наречия образа действия: *лёка, бура, лёсьыда*. Образование наречий образа действия. Наречия места *сэни, тани, ылын, матын, татысь, некытчо, быдлао, некон*.

**Союзы.** Сочинительные союзы *либё, али*. Подчинительные союзы *медым, кор, мый, ко́ть, быттьо*.

**Частица.** Побудительная частица *вай*.

**Синтаксис и пунктуация.** Составное именное сказуемое. Односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Обращение. Знаки препинания при обращениях. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами *либё, али*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, образа действия, цели с союзом *медым*.

**Речь.** Текст. Сложный план текста.

## 8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

**1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.**

Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе. (3 ч.)

**2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. (3 ч.)

**3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки**

Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. (5 ч.)

**4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодёжная мода.**

Молодёжная мода. Покупка одежды (3 ч.)

**5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.**

Выдающиеся ученые Республики Коми. (2 ч.)

**6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.**

Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы. (5 ч.)

**7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.**

Интернет. Информационные порталы Республики Коми. (2 ч.)

**8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).**

Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. (6 ч.)

6 часов- резерв

### **Культуроведческая компетенция**

*С новым учебным годом! Летний отдых. У открытого окна летом. Коми поэты о лете.*

*Реки Коми Республики. На рыбалке. Кому попадёт, а кому нет. Стороны горизонта. Главные реки Республики Коми. Крупные реки Коми Республики Вычегда и Печора. Будьте внимательны.*

**Практическая работа №1** Уметь ориентироваться по карте Коми Республики. Знать крупные реки.

*Охрана природы. Приметы о погоде. Экологические проблемы городов. Экология. Коми поэты об экологической проблеме в Коми.*

**Практическая работа №2** Уметь различать вопросительные и относительные местоимения. Знать экологические проблемы города.

**Практическая работа №3** Уметь выразительно читать и делать перевод текста с русского языка на коми.

*Здоровье человека. Окружающая среда и здоровье человека. Проблемы здоровья в нашей школе. Влияние вредных привычек на наше здоровье. Использование лекарственных растений (польза и вред). Витамины и минералы в нашей жизни. Как сберечь здоровье в северных условиях.*

### **Проектная работа №1**

Уметь составлять проект по данной теме и защитить. Проект «Витамины и минералы в жизни людей».

*Коми легенды и предания. Богатыри коми. Пера Богатырь. «Ягморт». Богатыри Йиркап и Юрка. Предание Кирьян-Варьян. Героиня коми сказок Ёма. А.В. Мошев – художник.*

**Практическая работа №4** Знать биографию А.В. Мошева. Уметь составить текст последовательно из данных абзацев.

*Спорт. Большой праздник в Большелуге. Знаменитые спортсмены. Легенды о Маньпупунере. Развитие спорта и туризма в РК. Национальный парк «Югыдва».*

*Музыка народов Коми. Коми народный мастер музыкальных инструментов. Известные коми композиторы, певцы РК. Коми народные инструменты. Народные ансамбли Республики Коми.*

**Практическая работа №5** Уметь сделать перевод с русского языка на коми язык, используя словарь.

*Наша библиотека. Библиотеки города Сыктывкара. Г. Беляев «Мягкий хлеб». Мой любимый писатель. Домашняя библиотека. Моя любимая книга. К. Ф. Жаков.*

*Мои ровесники. Одноклассники. Дружба – это...Мой лучший друг (моя лучшая подруга). Писатели о дружбе.*

**Практическая работа №6** Уметь читать и сделать перевод, составить небольшой рассказ о своём друге.

*Средства массовой информации. Средства массовой информации. Телекомпании республики Коми. Тележурнал «Финно-угорский мир». Телерадиокомпания «Юрган».*

*Повторение. Прямая и косвенная речь. Местоимения. Глаголы. Частицы и предлоги.*

**Лексика и фразеология.** Фразеологизмы.

**Морфология.**

**Имя прилагательное.** Образование имен прилагательных от глаголов с помощью суффикса -са.

**Имя числительное.** Собирательные имена числительные. Правописание сложных числительных через дефис, с частицей -ö-.

**Местоимение.** Вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, обобщённые местоимения.

**Глагол.** Отрицательная форма глагола во 2 прош. времени, ед. и мн. числе. Образование глаголов с помощью суффиксов -ышт, -л, -ывл, -лывл, -ав (-яв).

**Наречие.** Наречия причины и меры: *скөрла, мудзёмла, позвьёмла; уна, этиша, неуна.*

**Послелог.** Разделительные послелогои: *өтар, кындзи, өтдор.* Количественные послелогои: *кымын, мында, пельö.*

**Союзы.** Сочинительные союзы *то-то, ни, зато, нето, сідзжö.*

**Частица.** Условные частицы *кö, эськö.* Отрицательные частицы *абу, не.* Усилительные частицы *весиг, жö, öд.*

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях (примыкание и управление). Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения с союзом *быттьö*, союзными словами *кыдзи, кутиём, кымын – сымын.* Сложноподчинённые предложения с уступительными придаточными. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

**Речь.** Типы речи: рассуждение.

## 9 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

**1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.**

Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми. (4 ч.)

**2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

Взаимоотношения в семье. (4 ч.)

**3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки**

Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь. (5 ч.)

**4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодёжная мода.**

Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей. (5 ч.)

**5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.**

Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. (3 ч.)

**6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.**

Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми. (4 ч.)

**7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.**

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человек (2 ч.)

**8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).**

Финноугорские языки. Финноугорские республики, страны. История письменности Республики Коми. (6 ч.)

1 час- резерв

## Культуроведческая компетенция

*Повторение.* Осень. Части речи. Летний отдых.

*Финно-угорская языковая семья* (6ч). Своеобразие коми языка. Финно-угорский мир. Общность коми, ханты, манси и венгров в языке. Финно-угорские языковые семьи. Известный комифинноугровед – В.И. Лыткин. Жизнь, творчество, научная деятельность. Виртуальная экскурсия в финно-угорскую республику.



**Практическая работа №1** Уметь ориентироваться в финно-угорских республиках. Находить их на карте и знать о жизни этих республик.

*Путешествие в финно-угорскую республику* (5ч) Добро пожаловать в районы РК.

*В музее.* Музеи города Сыктывкара. Национальный музей города Сыктывкара. Музей этнографии города Сыктывкара.

*Будущее начинается сейчас.* Популярные и престижные профессии сегодня. Хороший специалист. Какой он? Кумиры и их влияние на выбор профессии. Проектная работа «Профессия будущего». Экскурсия на предприятие, в учреждение. Встреча с людьми разных профессий.

**Практическая работа №2** Знать суффиксы наречий. Уметь образовать наречия с именами существительными, выступающими в роли суффиксов.

**Практическая работа №3** Уметь на основе проведённой экскурсии составить рассказ о предприятии, в котором побывали.

**Проектная работа №1** «Будущая профессия».

*Природа вокруг нас.* Описание природы в классической комилитературе. Лес – наше богатство. Защита окружающей среды – долг каждого гражданина. Охрана окружающей среды в РК. Что угрожает природе нашей республики. Заповедники РК.

*Время взросления – трудное время.* Проблема «отцов и детей». Успехи в школе и в семье. Вредные привычки. Свободное время. Хобби.

*Моя будущая семья.* Моя семья. Мой самый близкий человек. Выходной день в моей семье. Наш семейный праздник, традиции. Модель будущей семьи.

**Практическая работа №4** Модель будущей семьи.

*Стефан Пермский.* Стефан Пермский – основоположник письменности. Легенда «Ошлапей». Житие Степана Пермского. Христианизация Коми. Храмы и церкви г. Сыктывкара.

**Практическая работа №5** Знать жизнь Стефана Пермского. Уметь находить цитаты в тексте. Уметь правильно расставлять знаки препинания при цитатах.

*Времена года.* Весна. Лето. Осень. Летние праздники (Иванов день, День семьи, любви и верности.).

*Мастера своего дела Республики Коми.* Народные промыслы коми. Искусство народа коми С.И. Налимов.

*Повторение.* Имя существительное. Глагол. Наречие. Сложные предложения.

**Лексика и фразеология.** Диалекты коми языка. Диалектизмы. Профессиональные слова. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Лексикография. Словари коми языка.

**Морфология.**

**Глагол.** Образование глаголов с помощью слов *мунны, видзны, вартны, керны, кывны.*

**Деепричастие.** Образование деепричастий с помощью суффиксов -иг, -игён, -игчож, -игмоз, -игкості, -төг, -төдз, - -төг, -төдз, -өмён, -мён.

**Наречие.** Образование наречий от имен существительных, прилагательных, причастий с помощью суффиксов -быд, -йыв, -дор, пырысь. Образование наречий с помощью суффикса -кодъ и частиц -сюрö, -кö, -не. Правописание наречий.

**Частицы.** Вопросительные частицы ö, öмöй.

**Синтаксис и пунктуация.** Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире, точка с запятой. Цитата. Знаки препинания при использовании цитат.

**Речь.** Стилистика. Стили речи. Неправильное использование стилей речи, стилевые ошибки.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 КЛАСС

№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
---	------	---

	раздела (кол-во часов)	
1	Здравствуй, школа!	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называет время.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (<i>Менам ним\й Ира. / Мен\ шу\ны Ира. / Мен\ шу\ны Ира\н. /// Менымдас \ти ар\с. / Медас \ти ар\са.</i>).</p> <p>Соблюдает прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.</p> <p>- Диалог этикетного характера.</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор.</p> <p>Начинает, ведёт и заканчивает разговор по телефону.</p> <p>Поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них.</p> <p>Выражает благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивает.</p> <p>Выражает согласие / отказ.</p>
2	Осень	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Описывает погоду, своего домашнего питомца.</p> <p>Называет времена года.</p> <p>Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о временах года.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся (в\р-са, го\р-ся).</p> <p>Употребляет в речи модальный глагол позьны для выражения</p>

		<p>возможности (позь\ купайтчыны, позь\ иславны).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивает информацию.</p> <p>Выражает своё мнение/отношение.</p> <p>Переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Берёт/даёт интервью.</p>
3	Человек	<p>Использовать переспрос или просьбу, повторить для уточнения отдельных деталей. Уметь пользоваться суффиксом родительного падежа. Расширить объем уменьшительно-ласкательных суффиксов имён существительных и прилагательных. Уметь пользоваться с сравнительными суффиксами. Использовать в речи фразеологизмы.</p> <p>Диалог-побуждение к действию.</p> <p>Обращается с просьбой.</p> <p>Соглашается/не соглашается выполнить просьбу.</p> <p>Даёт советы.</p> <p>Принимает/не принимает советы партнёра.</p> <p>Приглашает к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашается/не соглашается на предложение партнёра, объясняет причину своего решения.</p>
4	Наша семья	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывает внешность или характер кого-либо.</p> <p>Называет дни недели.</p> <p>Ведёт диалоги о семье, используя образец.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (Менам юрси\й сь\д / Месь\д юрсиа.)</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (-\: в\р\, дача).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Соотносит графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль.</p>

		<p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Заглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорирует незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p>
5	Зима	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Называет времена года.</p> <p>Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о временах года.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся (в\р-са, го\жся).</p> <p>Употребляет в речи модальный глагол позны для выражения возможности (позь\ купайтчыны, позь\ иславны).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивает информацию.</p> <p>Выражает своё мнение/отношение.</p> <p>Переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Берёт/даёт интервью.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
6	Дом. Квартира	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми</p>

		<p>избе, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате.</p> <p>Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов <i>-ан(-ян)</i> и <i>-ин(-ин)</i>.</p> <p>Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета.</p> <p>Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелогии.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивает информацию.</p> <p>Выражает своё мнение/отношение.</p> <p>Переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Берёт/даёт интервью.</p>
7	Охрана природы	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Различать на слух специфические звуки коми языка и правильно употреблять твёрдые парные согласные перед <i>i, э</i>.</p> <p>Правописание в именах существительных мн. числа <i>ь</i> и <i>ь</i>;</p> <p>Правописание сочетаний <i>дч, тч,чч</i>. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>

8	Весна	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Называет времена года.</p> <p>Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся (вр-са, го-ся). Употребляет в речи модальный глагол позьны для выражения возможности (позь\ купайтчыны, позь\ иславны). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Сравнивает графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорирует незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p>
9	Весенние месяцы.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p>

		<p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Описывает погоду, своего домашнего питомца.</p> <p>Называет времена года.</p> <p>Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о временах года.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом <i>-са/-ся</i> (<i>в\р-са, го\жся</i>).</p> <p>Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позь\ купайтчыны, позь\ иславны</i>).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивает информацию.</p> <p>Выражает своё мнение/отношение.</p> <p>Переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Берёт/даёт интервью.</p> <p>Соотносит графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>
10	Повторение.	Обобщение

№	Тема раздела	Количество часов	Планируемые виды деятельности учащихся
1	Повторение		Повторение пройденного материала.
2	Летний отдых		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах.</p> <p>Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса <i>-лун</i>, существительные от глаголов с помощью</p>

		<p>суффикса -\м.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p>Сообщает информацию и выражает своё мнение.</p> <p>Расспрашивает и даёт оценку.</p> <p>Просит о чём-либо и аргументирует свою просьбу.</p> <p>Понимает в целом речь учителя на уроке.</p> <p>Распознаёт на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознаёт на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале / или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использует контекстуальную или языковую догадку.</p>
3	Осенний звездный букет	<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознавание и использование заимствованных слов, синонимов, антонимов. Понятие о лексической сочетаемости. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать послелого серти и дорысь.</p> <p>Читает несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимает текст на основе его информационной переработки: анализирует структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и коми языков; переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивает полученную информацию.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p>
4	День учителя	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о себе, об уроке коми языка, учителе, используя ключевые слова.</p> <p>Высказывает своё мнение о классе, школе.</p> <p>Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -\н).</p> <p>Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе. Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>



			Пишет поздравительную открытку, используя образец.
5	Еда. Продуктовый магазин. В столовой		<p>Пользоваться справочником «Традиции коми народа» при изучении темы «Еда». Кратко излагать результаты самостоятельно выполненной работы.</p> <p>Различать и употреблять при чтении и на слух количественные и порядковые числительные.</p> <p>Использовать в речи существительные в соответствующих падежах. Соотносит графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему / основную мысль.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорирует незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
6	В магазине «Одежда»		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного.</p> <p>Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы.</p> <p>Диалог-обмен мнениями. Выслушивает сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Выражает сомнение.</p> <p>Выражает эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>
7	День рождения		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения</p>

		<p>коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>vai</i>.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме.</p> <p>Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом <i>-a(мичаа, бура)</i>.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец. Составляет план проведения праздника.</p> <p>Составляет праздничное меню.</p> <p>Диалог-обмен мнениями. Выслушивает сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Выражает сомнение.</p> <p>Выражает эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>
8	Интересы и любимые занятия подростков	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.</p> <p>Описывает картинку, фотографию.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Называет коми игры.</p> <p>Описывает любимую игру.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх.</p> <p>Высказывает своё мнение о прочитанной книге.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге.</p> <p>Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Соотносит графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему / основную мысль.</p>

		<p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорирует незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p>
9	Наша школа	<p>Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.</p> <p>Описывает картинку, фотографию.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Называет коми игры.</p> <p>Описывает любимую игру.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх.</p> <p>Высказывает своё мнение о прочитанной книге.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге.</p> <p>Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Читает несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимает текст на основе его информационной переработки: анализирует структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и коми языков; переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивает полученную информацию.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p>
10	Государственная символика РК	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о географическом положении Республики Коми, государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми-ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.</p> <p>Делает сообщения о государственных символах Республики Коми.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом <i>-лун</i>, послелого сравнения <i>кодъи моз</i>.</p> <p>Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.</p> <p>Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (<i>-сянь</i>, <i>-\dз</i>).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
11	Выдающиеся люди РК	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>

12	Коми писатели о весне		<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называет известных писателей, Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Употребляет в речи изученные грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Комбинированный диалог. Сообщает информацию и выражает своё мнение.</p> <p>Расспрашивает и даёт оценку.</p> <p>Просит о чём-либо и аргументирует свою просьбу.</p>
13	Весенние заботы		<p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Употреблять в устных и письменных сообщениях глаголы будущего времени. Высказывается о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказывается без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному / прочитанному.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
14	Весенние праздники		<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике, о традициях празднования в Республике Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называет по коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p> <p>Обозначает пространственное положение, используя послелоги места.</p> <p>Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного</p>

			<p>падежей (-сянь, -\ дз).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Комбинированный диалог. Сообщает информацию и выражает своё мнение.</p> <p>Расспрашивает и даёт оценку.</p> <p>Просит о чём-либо и аргументирует свою просьбу.</p> <p>Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
15	Лекарственные растения		<p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Употребляя Выбирает необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов в устной и письменной речи наречия степени. Находит значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>Пользуется сносками и справочником/энциклопедией.</p>
16	Повторение		Обобщение

## 7 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов	Планируемые виды деятельности учащихся
1	Повторение		Повторение пройденного материала.
2	Наша школа		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе.</p> <p>Называет учебные предметы.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах.</p> <p>Выслушивает сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом учебном предмете.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Диалог – обмен мнениями. Выслушивает сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Выражает сомнение.</p> <p>Выражает эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>

			<p>Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
3	Мой день		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Рассказывает о своём друге.</p> <p>Оценивает свои взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о друзьях.</p> <p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы.</p> <p>Самостоятельно запрашивает информацию.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения.</p> <p>Пишет письмо личного характера. Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
4	Мой кумир		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. Комбинированный диалог. Сообщает информацию и выражает своё мнение.</p> <p>Расспрашивает и даёт оценку.</p> <p>Просит о чём-либо и аргументирует свою просьбу.</p>
5	Спорт		<p>Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой.</p> <p>Называет зимние виды спорта.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>

		<p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>с\мын</i>, сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>.</p> <p>Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми.</p> <p>Диалог-побуждение к действию. Обращается с просьбой.</p> <p>Соглашается/не соглашается выполнить просьбу.</p> <p>Даёт советы.</p> <p>Принимает/не принимает советы партнёра. Приглашает к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашается/не соглашается на предложение партнёра, объясняет причину своего решения.</p>
6	Зимний пейзаж	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Описывает погоду, своего домашнего питомца.</p> <p>Называет времена года.</p> <p>Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о временах года.</p> <p>Делает сообщение о домашнем питомце.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом <i>-са/-ся</i> (<i>в\р-са, товся</i>).</p> <p>Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позь\иславны</i>).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивает информацию.</p> <p>Выражает своё мнение/отношение.</p> <p>Переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Берёт/даёт интервью.</p>
7	Рождество	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Использовать контекстуальную или языковую</p>

		<p>догадку. Выразительно читать вслух небольшие тексты. Писать короткие поздравления с Рождеством, используя обращение. Читает несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимает текст на основе его информационной переработки: анализирует структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и коми языков; переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивает полученную информацию.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Пишет короткие поздравления с Рождеством. Пишет с опорой на образец личное письмо другу: сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о нём; выражает благодарность, извинения, просьбу, даёт совет.</p>
8	Коми национальная кухня	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом <i>-ась/-ясь</i> (к\масьны, пасьтасьны)</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Описывает коми национальный костюм.</p> <p>Называет блюда коми национальной кухни.</p> <p>Называет коми национальные музыкальные инструменты.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
9	Республика Коми	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p>



		<p>Высказывает своё мнение о прочитанном.          Рассказывает о своём городе (селе).          Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности.          Делает краткое сообщение об истории города (села).          Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села).          Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения.          Пишет письмо личного характера.          Реализует мини-проект.</p>
10	Коми писатели о Родине	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.          Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.          Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.          Переводит отдельные фрагменты текста.          Оценивает полученную из текста информацию.          Выражает своё мнение о прочитанном.          Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.          Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах Республики Коми, используя ключевые слова.          Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.          Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p>
11	Современный Сыктывкар	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.          Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные.          Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.          Описывает фотографию, картинку.          Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.          Сжимает текст.          Преобразует текст в таблицу.          Составляет план текста.          Рассказывает о столице Республики Коми.          Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности.          Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара.          Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара.          Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом).          Распознаёт и употребляет в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i>.          Пишет письмо личного характера.</p>
12	В театре	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении</p>

		<p>вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми.</p> <p>Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
13	Повторение	Обобщение темы

## 8 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся
1	С новым учебным годом		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах.</p> <p>Высказывает своё отношение к школе.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе.</p> <p>Делает сообщение о внеклассном мероприятии.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Диалог-обмен мнениями. Выслушивает сообщение/мнение</p>

			<p>партнёра.          Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра.          Выражает свою точку зрения и обосновывает её.          Выражает сомнение.          Выражает эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>
2	Реки Коми Республики		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.          Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.          Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.          Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.          Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.          Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях.          Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми.          Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды.          Делает сообщение об удивительном природном явлении.          Пишет письмо личного характера.</p>
3	Охрана природы		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.          Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Ведёт диалог с врачом, фармацевтом.          Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.          Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.          Описывает своё самочувствие, состояние.          Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (<i>сёй, эн котрав, весав</i>).          Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением.          Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
4	Здоровье человека		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.          Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Ведёт диалог с врачом, фармацевтом.          Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.          Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.          Описывает своё самочувствие, состояние.          Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (<i>сёй, эн котрав, весав</i>).          Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением.          Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
5	Коми легенды и предания		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>

			<p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о фактах из истории Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об историческом событии.</p> <p>Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Диалог – обмен.</p> <p>Выслушивает сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Выражает сомнение.</p> <p>Выражает эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>
6	Спорт		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми.</p> <p>Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта.</p> <p>Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе.</p>
7	Музыка народов Коми		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения</p>

			<p>коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом -ась/-ясь (к\масьны, пасьтасьны)</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Описывает коми национальный костюм.</p> <p>Называет блюда коми национальной кухни.</p> <p>Называет коми национальные музыкальные инструменты.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
8	Наша библиотека		<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Чтение и понимание текстов в зависимости от коммуникативной задачи. Использовать количественные и порядковые числительные для обозначения учебных классов, года учёбы.</p>
9	Мои ровесники		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Рассказывает о своём друге.</p> <p>Оценивает свои взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о друзьях.</p> <p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы.</p> <p>Самостоятельно запрашивает информацию.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Владеет основными правилами орфографии, написанием</p>

			<p>наиболее употребительных слов.</p> <p>Пишет с опорой на образец личное письмо другу: сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о нём; выражает благодарность, извинения, просьбу, даёт совет.</p>
10	Средства массовой информации		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.</p> <p>Делает сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Выражает и обосновывает свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
11	Повторение		Обобщение.

## 9 КЛАСС

№	Тема раздела (кол-во часов)	Количество часов	Планируемые виды деятельности учащихся
1	Повторение		Повторение пройденного материала.
2	Финно-угорская языковая семья	-	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
3	Путешествие финно-угорскую республику		<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>

			<p>Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны.</p> <p>Рассказывает об истории письменности Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков.</p> <p>Делает сообщение о финно-угорской республике, стране.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
4	В музее		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о видах путешествий, достопримечательностях, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии.</p> <p>Делится впечатлениями о своём путешествии.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о посещении музея.</p> <p>Выражает желание с помощью модального глагола к\сийны.</p> <p>Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени ч\ж.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
5	Будущее начинается сейчас		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о популярных, перспективных, необычных профессиях.</p> <p>Делает сообщение о будущей профессии.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей профессии.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p>

			<p>Распознаёт и употребляет в речи наречия причины, усилительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -\, сложноподчинённые предложения с придаточными причины.</p> <p>Строит и использует в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей -\.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
6	Природа вокруг нас		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Рассказывает о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми.</p> <p>Называет заповедники/национальные природные парки Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды.</p> <p>Аргументирует необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>Делает сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики Коми.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение о защите окружающей среды.</p>
7	Время взросления		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о будущей профессии.</p> <p>Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии.</p> <p>Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>



8	Моя будущая семья		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о правилах, взаимопомощи в семье.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому.</p> <p>Делает сообщение о семейных традициях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыныи ковны</i>.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
9	Стефан Пермский		<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Выразить и аргументировать своё отношение.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей к услышанному. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Оценивать полученную информацию. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Использовать в речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными. Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.</p>
10	Времена года		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Описывает погоду, своего домашнего питомца.</p> <p>Называет времена года.</p> <p>Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о временах года.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -</p>

			<p>са/-ся (в\р-са, го\ся).</p> <p>Употребляет в речи модальный глагол позыны для выражения возможности (позь\ купайтчыны, позь\ иславны).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
11	Мастер своего дела Республики Коми		<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.</p> <p>Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей.</p> <p>Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Комбинированный диалог. Сообщает информацию и выражает своё мнение.</p> <p>Расспрашивает и даёт оценку.</p> <p>Просит о чём-либо и аргументирует свою просьбу.</p>
12	Повторение		Обобщение.

### Перечень проектных работ 5 класс

№ урока сроки	Раздел, тема урока	№ п/п	Вид проекта
	Раздел: Охрана природы.	1. Моё домашнее любимое животное 2. Моё любимое дикое животное.	Предметный. Индивидуальный

### 6 класс

№ урока сроки	Раздел, тема урока	№ п/п	Вид проекта
	Раздел: День рождения	1. День рождения 2. Сегодня у меня день рождения	Предметный. Парный.
	Раздел: Лекарственные растения	1. Лекарственные растения 2. Охрана лекарственных	Предметный. Групповой

		растений	
--	--	----------	--

**7 класс**

№ урока сроки	Раздел, тема урока	№ п/п	Вид проекта
	Раздел: Мой кумир.	1. «Мой любимый кумир» 2. «Мой кумир»	Индивидуальный

**8 класс**

№ урока сроки	Раздел, тема урока	№ п/п	Вид проекта
	Раздел: Здоровье человека.	1. Витамины и минералы в жизни людей.	Индивидуальный

**9 класс**

№ урока сроки	Раздел, тема урока	№ п/п	Вид проекта
	Раздел: Будущее начинается сейчас	1. Будущая профессия	Индивидуальный

