

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Управление образования администрации муниципального образования городского округа  
"Сыктывкар"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»  
«28 №-а шёр школа» муниципальной асшёрлуна велёдан учреждение  
(28 №-а ШШ» МАВУ)

Принято  
ПС МАОУ «СОШ № 28»  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ И.В.Дмитровская  
Приказ № «31» августа 2022г. №94/2-од



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
**«Функциональная грамотность»**

для 1-4 классов  
начального общего образования

Составитель: Логинова Наталия Яновна  
заместитель директора

Сыктывкар 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкиной «Функциональная грамотность» 1,2,3,4 класс.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

### **Описание места курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: в плане внеурочной деятельности**

**Нормативный срок освоения** на уровне начального общего образования – 4 года – 1,2,3,4 классы.

На изучение выделяется 135 ч:

- в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели);
- во 2—4 классах – 102 ч (по 34 ч: 34 учебные недели в каждом классе по 1 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 КЛАСС

**Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия):** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия):** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия):** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия):** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 класс

**Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия):** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):** особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия):** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия):** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## 4 КЛАСС

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### 1 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## 2 класс

***Личностные* результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### 3 класс

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4 класс**

**Личностные** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;



- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

##### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

### ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Формы организации	Виды деятельности
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1.	<b>Виталий Бианки. Лис и мышонок</b>  Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотр	Чтение беседа	– Определение жанра произведения; – называние героев сказки; – дополнение предложения, используя информацию из текста; – характеристика героев; – определение последовательности событий и рассказывание сказки; – составление пословицы из частей и определение их соответствия произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный;

	ительность.		– формулировка ответа на вопрос: «Чему учит сказка».
2.	<b>Русская народная сказка. Мороз и заяц</b>  Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	Чтение беседа	– Определение национальной принадлежности сказки по информации в заголовке занятия; – ответы на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – характеристика героев; – наблюдение над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – деление текста на части в соответствии с предложенным планом; – объяснение значения устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставление графической информации со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – установление истинности и ложности высказываний; – подбор слова из текста на заданную тему; – определение, чему можно научиться у героя сказки; – построение связных речевых высказываний в соответствии с учебной задачей.
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы  Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	Чтение беседа	– Характеристика героев; – дополнение предложения на основе сведений из текста; – определение последовательности событий и рассказывание сказки; – составление вопросов по содержанию сказки; – выбор верного высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко  Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	Чтение беседа	– Определение вида сказки; – называние героев сказки, выбор среди них главного героя; – определение принадлежности реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определение последовательности событий сказки; – нахождение необходимой информации в тексте; – определение, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотнесение и оценка событий и поступков, описанных в сказке, с событиями собственной жизни; – объяснение смысла пословиц, соотнесение пословицы с прочитанной сказкой; – построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей; – определение, чему учит сказка.
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы Содержание	Чтение беседа	– Определение лексического значения слова; – анализ содержания текста и составление плана; – определение по рисунку содержания отрывка из текста; – характеристика героев;

	е сказки. Дружба, жадность.		– осмысление, чему учит сказка; – составление пословицы из частей и определение их соответствия произведению; – продолжение сказки.
6	Грузинская сказка. Лев и заяц Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Чтение беседа	– Определение жанра произведения; – называние героев сказки; – выбор изображения, подходящего для иллюстрации героя сказки; – характеристика персонажей сказки; – наблюдение над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотнесение иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – ответы на вопросы по содержанию сказки; – определение вопросов, на которые можно получить ответы из прочитанного текста; – построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. – объяснение смысла пословиц, соотнесение пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать  Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Чтение беседа	– характеристика героев; – определение по рисунку содержания отрывка из текста; – расположение в правильной последовательности предложений для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединение частей предложений; – составление вопросов к тексту сказки; – объяснение главной мысли сказки; – дополнение отзыва на прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. Четыре брата  Содержание сказки. Семейные ценности.	Чтение беседа	– Определение жанра произведения; – называние героев сказки; – нахождение в тексте образных сравнений; – ответы на вопросы по содержанию сказки; – определение вопросов, на которые можно получить ответы из прочитанного текста; – составление высказывания о том, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывание ребусов; – объяснение смысла пословиц, соотнесение пословицы с прочитанной сказкой; – построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
9	Про		– Счёт предметов.

	курочку Рябу, золотые и простые яйца		– составление и решение выражений с ответом 5; – решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц; в два действия – соединение с помощью линейки точек и называние многоугольников;
10	Про козу, козлят и капусту Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.		– Определение количества предметов при счёте; – образовывать число 8; – составление и решение выражений с ответом 9; – решение задачи в два действия; – нахождение остатка числа; – соединение с помощью линейки точки и называние ломаных.
11	Про петушка и жерновцы Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.		– представление числа 9 в виде суммы двух слагаемых – ответы на вопросы на основе условия задачи; – анализ данных и ответы на вопросы; – анализ данных в таблице и ответы на вопросы; – работа в группе.
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки Разложение числа 10 на два и три слагаемых.		– представление числа 10 в виде суммы двух слагаемых, когда одно из слагаемых: больше другого; слагаемые равны; – представление числа 10 в виде суммы трех слагаемых; трёх чётных слагаемых.
13	Про наливные яблочки Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.		– Преобразование текстовой информации в табличную форму; – нахождение недостающих данных при решении задач; – сложение одинаковых слагаемых в пределах 10; – деление числа на части на наглядно-образной основе; – выражение больших единиц измерения в более мелких и наоборот; – определение истинности/ложности высказываний.
14.	Про Машу и трёх медведей Состав чисел 9, 10, 11.		– представление числа 9, 10, 11 в виде суммы трех слагаемых; – решение задач на нахождение суммы; – деления числа на части на наглядно-образной основе; – чтение таблицы, дополнение недостающих данных в таблице;

	Задачи на нахождение суммы.		– установление закономерности.
15	Про старика, старуху, волка и лисичку Задачи на нахождение части. Состав числа 12.		– представление числа 12 на несколько слагаемых; – решение задач на нахождение части числа; – чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практическая работа с круговыми диаграммами, сравнение сектора круговой диаграммы; – сравнение числовых выражений, составленные по рисункам; – нахождение прямоугольников на рисунке.
16	Про медведя, лису и мишкин мёд Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.		– Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – чтение таблиц, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывание числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – чтение простейших чертежей.
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
17	За покупками Цена, товар, спрос.	игра	– Наблюдение над понятиями: цена, товар, спрос; – анализ информации и объяснение, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждение об умении экономно тратить деньги.
18	Находчивый Колобок Деньги, цена, услуги, товар.	игра	– Наблюдение над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; – работа в группе.
19	День рождения Мухи-Цокотухи Цена, стоимость, сдача, сбережения.	игра	– Наблюдение над различием цены и стоимости; – прикидка: какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определение стоимости покупки; – анализ информации и формулировка соответствующих выводов; – объяснение смысла пословиц.
20	Буратино и карманные деньги Карманные деньги, необходима	игра	– Наблюдение над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбор подарков для друзей на основе предложенных цен; – анализ информации и формулировка соответствующих выводов;

	я покупка, желаемая покупка.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждение о правильности принятого решения;</li> <li>– проведение оценки и, в случае необходимости, коррекции собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение над понятием «реклама»;</li> <li>– построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализ представленной информации и выбор надписи для магазина;</li> <li>– выбор варианта на основе предложенной информации;</li> <li>– называние различных видов рекламы.</li> </ul>
22	Лесной банк Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение над понятием «банк»;</li> <li>– объяснение значения понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализ информации, представленной в текстовом виде, и на её основе формулировка соответствующих выводов;</li> <li>– построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
23	Как мужик и медведь делили прибыль Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснение, что такое доход, затраты и как получают прибыль; почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбор товара для покупки на определенную сумму;</li> <li>– построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
24	Как мужик золото менял Услуга, равноценный обмен, бартер.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различение платной и бесплатной услуги;</li> <li>наблюдение над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснение, что такое бартер;</li> <li>– формулировка правила обмена;</li> <li>– построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>			
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды;</li> <li>– формулирование умозаключений по результатам</li> </ul>

			опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказательство, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказ о свойстве шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснение, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказ, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– формулирование умозаключений по результатам опытов.</li> </ul>
27	Про репку и другие корнеплоды Корнеплоды.	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание и характеристика овощей-корнеплодов, название их существенных признаков, описывание особенностей внешнего вида;</li> <li>– осуществление поиска необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контроль своей деятельности по ходу выполнения задания.</li> </ul>
28	Плывёт, плывёт кораблик Плавучесть предметов.	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение плавучести металлических предметов;</li> <li>– объяснение: плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимание, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснение, почему случаются кораблекрушения; что такое ватерлиния;</li> <li>– определение направление ветра.</li> </ul>
29	Про Снегурочку и превраще ния воды Три состояния воды.	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснение, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдение за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдение над формой и строением снежинок;</li> <li>– составление кластера;</li> <li>– проведение несложных опытов со снегом и льдом и объяснение полученных результатов опытов;</li> <li>– высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>
30	Как делили апельсин Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение, почему: <ul style="list-style-type: none"> <li>-лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>–не тонет кожура апельсина;</li> <li>–как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определение, в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>–знакомство с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов опытов.</li> </ul> </li> </ul>
31	Крошка	Практическая	– Объяснение, когда можно увидеть своё отражение в



	Енот и Тот, кто сидит в пруду Зеркало, отражение, калейдоскоп.	работа	воде; – определение, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдение над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдение многократности отражений; – проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов опытов; – построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.
32	Иванова соль Соль, свойства соли.	Практическая работа	– Наблюдение свойства изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка; – составление связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представление результатов исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализ условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проведение несложных опытов с солью и объяснение полученных результатов опытов; – построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.
33	Владимир Сутеев. Яблоко	беседа	– Доказательство, как с помощью яблочного сока можно рисовать; что существует сила притяжения; – дополнение предложения с использованием информации из текста, – соотнесение части текста и рисунки; – называние героев сказки; – ответы на вопрос после выполнения арифметических действий; – характеристика героя; Определение стоимости части от целого; – придумывание рекламы-упаковки; – определение профессии рабочего банка; – объяснение, чему учит сказка.

## 2 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память Различия научно-познавательного и художественного	беседа	– Определение жанра, темы, героев произведения; – объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливание прочитанного текст; – нахождение необходимой информации в прочитанном тексте; – составление вопросов по содержанию прочитанного и ответы на них; – составление характеристики героя произведения;

	ого текстов.		– различие текстов: научно-познавательного и художественного; определение сходства и различия.
2.	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	беседа	– Работа с таблицами: интерпретация и дополнение да – сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснение графических моделей при решении задач; – анализ представленных данных, установливание закономерностей; – строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	Практическая работа	– Объяснение значения понятий: – «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – нахождение у монеты аверс и реверс; – выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение; – подготовка небольших сообщений на заданную тему.
4	Про белочку и погоду Наблюдения за погодой.	Практическая работа	– Объяснение значения слов: «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; «оттепель», «наст»; – работа с таблицами наблюдений за погодой; – высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; – работа в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	беседа	Определение жанра, темы, героев произведения; – объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; – ответы на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; – определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывание ребусов; – установливание логических связей.
6	Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	беседа	– Анализ данных столбчатой диаграммы, представленных в явном и неявном виде; – дополнение недостающих на диаграмме данных; – ответы на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализ данных таблицы, установливание их истинности и ложности; – выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решение логических задач на практическое деление; – нахождение периметра треугольника; – построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые		– Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;

	деньги Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.		– правила использования поврежденных денег; – наблюдение над средствами защиты на российских банкнотах; – нахождение необходимой информации в тексте; – ответы на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки Медонос, настоящий и искусственный мёд	Практическая работа	– Проведение несложных опытов с мёдом; – определение последовательности действий при проведении опытов; – формулировка выводов по результатам опытов; – различение свойств настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализ данных таблицы; – построение логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи; – представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы Содержание рассказа. Сравнение научно- познавательного и художественного текстов.	беседа	– Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – нахождение необходимой информации в тексте; – определение объекта на рисунке с помощью подсказки; последовательности действий, описанных в рассказе; – различение художественного и научно-познавательного текста; – сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, нахождение общих сведений; – определение по высказываниям информации, полученной из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	беседа	– Определение количество часов в сутках; – нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; – подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказательство правильности выбранных чисел; – решение логических задач по данному условию; – составление элементарной диаграммы.
11	Банковская карта	Практическая работа	– Характеристика наличных денег; – рассказ о дебетовой банковской карте; – объяснение, что обозначают надписи на карте; как производить покупку в магазине; как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказ о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи Морковь, огурец, помидор,	Практическая работа	– Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей; – выделение среди овощей корнеплодов; – проведение опыта по проращиванию моркови; – определять цвета сока овощей опытным путём; – сравнение свойства сырой и варёной моркови.

	свёкла, капуста.		
13	Николай Сладков. Весёлая игра Содержание рассказа	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение типа и темы текста, название его персонажей;</li> <li>– использование цитат в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснение лексического значения слов и выражений;</li> <li>– установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотного оформления их на письме.</li> </ul>
14	Лисьи забавы Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение даты по календарю;</li> <li>– нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– решение логических задач с помощью таблицы;</li> <li>– анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных;</li> <li>– составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>
15	Безопасность денег на банковской карте Правила безопасности при использовании и банковских карт.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называние элементов, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснение их назначений;</li> <li>– нахождение необходимой информации в тексте задания;</li> <li>– формулирование правил безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16	Лисьи норы Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство лисьих нор;</li> <li>– проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– формулировка выводов по результатам проведенных наблюдений и опытов; от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17	Обыкновенные кроты Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение типа текста;</li> <li>– составление описания крота на основе прочитанного текста;</li> <li>– разгадывание ребусов и соотнесение слова-ассоциации;</li> <li>– соединение линиями части предложений и определение их последовательности в тексте;</li> <li>– объяснение значения слов;</li> <li>– составление вопросов по предложенным предложениям;</li> <li>– нахождение синонимов к предложенному слову;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>–составление текста -рассуждения по заданной теме;</li> <li>– определение названия раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>
18	Про крота Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение задач логического характера; задачи с использованием данных таблицы; задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решение цепочки примеров;</li> <li>– определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19	Про кредиты Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение, что такое «кредит»;</li> <li>– определение видов кредитов;</li> <li>– понимание, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определение суммы переплаты по кредиту;</li> <li>– определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>
20	Корень – часть растения Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называние частей цветочных растений;</li> <li>– объяснение, для чего растению корень;</li> <li>– доказательство, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называние видов корневых систем; видоизменённых корней.</li> </ul>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд Содержание художественного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– нахождение необходимой информации в тексте; предложения по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами;</li> <li>– определение главной мысли текста;</li> <li>– построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
22	Про ежа Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение значения выражений, соотносить полученные результаты с буквами и чтение названия насекомого;</li> <li>– определение времени с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определение данных столбчатой диаграммы, нахождение частей от числа и запись результатов в таблицу, перенос результатов таблицы в круговую диаграмму;</li> <li>– ответы на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определение последовательности маршрута на основе схемы;</li> <li>– запись слова с помощью кода;</li> <li>– называние месяцев, сравнение количества месяцев.</li> </ul>
23	Про вклады Вклад,	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>–определение вклада;</li> <li>– называние видов вкладов: срочный вклад, вклад</li> </ul>

	вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.		до востребования; – объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают банковский процент по вкладам; почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока Яблоко, свойства яблока.	Практическая работа	– Объяснение, почему: - яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; –яблоко плавает; –яблоко отталкивается от магнита; –неспелое яблоко кислое; – нахождение на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк Содержание научно-познавательного текста.		– Определять вида текста; – составление описания хомяка на основе прочитанного текста; – дополнение описания хомяка на основе рисунка; – придумывание сравнения; – составление вопросов по данным предложениям; – ответы на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывание ребусов и объяснение значения слова; – определение сведения, которые удивили; – составление плана при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	беседа	– Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного; – построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных; – ответы на вопросы на основе имеющихся данных; – путь хомяка на основе заданного условия, доказательство, что путь выбран правильно; – запись именованных чисел в порядке возрастания; – построение четырёхугольников по заданному условию.
27	Ловушки для денег Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	беседа	– Определение понятий: доходы, расходы и прибыль; – отличие желаемых покупок от необходимых; – инсценировка: как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы Горох, свойства прорастания гороха.	Практическая работа	– Называние растений, плоды которых составляют основу питания хомяка; – проведение опыта «Условия прорастания семян»: - как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснение и доказательство – как влияет наличие света на прорастание семян; – как влияет температура на прорастание семян; – как влияет глубина посева на прорастание семян; – определение правильной последовательности прорастания семян гороха.

			– объяснение и доказательство, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;
29	Про бобров Содержание текста, текст-описание.	беседа	– Определение типа текста, его тему; – объяснение лексического значения выделенного словосочетания; – нахождение среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – составление вопросов по содержанию прочитанного; – сравнение текстов; – определение сведений, которые удивили; – составление речевого высказывания в письменной форме.
30	Бобы-строители Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	беседа	– Иметь представление о диаметре окружности; – анализ данных таблицы, с установлением закономерности её заполнения; – нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности; – замена умножения сложением одинаковых слагаемых; – выбор нужных для проведения измерений инструментов; – работа с чертежом; – решение логических задач.
31	Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	игра	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; о банковской операции «обмен валюты». – нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливание принадлежности денежной единицы стране;
32	Материал для плотин Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	Практическая работа	– Иметь представление о составе древесины, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. – опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
33	Позвоночные животные Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	беседа	– Называние групп позвоночных животных; – признаков пяти групп позвоночных животных; – определение названия животного по описанию; – выбор признаков земноводного животного; – выбор утверждений, которые описывают признаки животного; – выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждение об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей	игра	– Нахождение необходимой информации в тексте задания;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.</li> </ul>
--	--	--	--

### 3 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Про дождевого червяка Тип текста. Содержание научно-познавательного текста	. беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение типа текста;</li> <li>– дополнение предложения словами из текста;</li> <li>– определение периодов развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определение на основе текста способа питания дождевых червей;</li> <li>– нахождение предложения, соответствующего рисунку;</li> <li>– выбор утверждения, соответствующего тексту;</li> <li>– составление вопроса по содержанию текста;</li> <li>– называние дополнительных вопросов, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>
3	Кальций Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с кластером;</li> <li>– Дополнение предложения словами из текста;</li> <li>– определение, что такое минерал;</li> <li>– называние стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснение значения слова;</li> <li>– выбор утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составление предложения по рисунку;</li> <li>– составление вопроса по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</li> </ul>
5	Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение типа текста; что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– нахождение ответа на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснение значения слова;</li> <li>– дополнение предложения;</li> <li>– выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнение плана текста;</li> <li>– рассказ о прочитанном произведении;</li> <li>– составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</li> <li>– определение названия книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
7	Хлеб – всему	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение типа текста; что вынесено в</li> </ul>



	голова Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста		заглавие – тема или главная мысль; – запись пословицы о хлебе; – запись предложения, которое соответствует рисунку; – нахождение ответа на вопрос в тексте; – объяснение значения слова; – рассказ о прочитанном произведении; – составление вопроса по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос; – работа с толкованием слова; – определение порядка следования предложений; – называние хлебобулочных изделий.
9	Про мел Главная мысль текста. Содержание текста.	беседа	– Заполнение кластера о происхождении мела; – составление вопроса по готовому ответу; – объяснение лексического значения слова; – работа с толковым словарём над толкованием слова; – соединение частей предложения и определение их порядка; – составление плана текста в виде вопросов; вопросов по содержанию текста - -запись ответа на составленный вопрос.
11	Про мыло Содержание научно- познавательного текста.	беседа	– Дополнение предложения; – объяснение лексического значения слова; – работа с толковым словарём; – соединение частей предложений и определение их порядка; –поиск в тексте предложения, которое соответствует рисунку; предложения по заданному условию; – дополнение текста по заданному условию; – определение даты принятия гербов.
13	История свечи Содержание научно- познавательного текста.	беседа	– объяснение лексического значения слова; – запись ответа на поставленный вопрос; – определение слова по его лексическому значению; – называние вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте; – составление вопросов и ответы на них предложениями из текста; – соединение частей предложений и определение их порядка; – заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста; –правила безопасности при использовании свечей; – рассказ о прочитанном произведении; – ответы на поставленный вопрос.
15	Магнит Содержание		– толкование слова; – дополнение предложения;

	научно-познавательного текста.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснение значения словосочетания;</li> <li>– нахождение с помощью текста отличия между предметами;</li> <li>– называние предметов, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказ о прочитанном произведении.</li> </ul>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>			
2	Дождевые черви	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называние частей тела дождевого червя;</li> <li>– объяснение, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказ о питании дождевого червя;</li> <li>– объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя.</li> </ul>
4	Полезный кальций	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение таблицы;</li> <li>– дополнение предложения;</li> <li>– определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составление суточного меню с молочными продуктами;</li> <li>– вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>
6	Про облака	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>–показ опыта: образование облаков;</li> <li>– объяснение, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называние явления природы; видов облаков;</li> <li>– определение погоды по облакам.</li> </ul>
8	Про хлеб и дрожжи	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение сходства и различия внешних признаков ржи и пшеницы;</li> <li>– описывание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определение наличия дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>–определение слова «дрожжи»;</li> <li>– проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>
10	Интересное вещество – мел	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение внешних признаков мела;</li> <li>– проведение опыта, что мел не растворяется в воде; состав мела;</li> <li>– доказательство, что мел содержит карбонат кальция;</li> </ul>

			– называние области применения мела.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Практическая работа	– Называние видов мыла; – исследование мыла в сухом виде; – наблюдение, что при намокании мыла появляется пена; – проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла; – проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследование с помощью лупы мыльных пузырей; – доказательство, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
14	Про свечи	беседа	– Рассказ о строении свечи; о зонах пламени свечи; – объяснение, почему гаснет свеча; – объяснение, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснение, почему происходит возгорание дыма.
16	Волшебный магнит	Практическая работа	– Наблюдение видов магнитов; – проведение опыта: какие предметы притягивает магнит; – доказательство с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показ с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказ о том, что магнит имеет два полюса; – показ с помощью опыта, как можно создать компас.
<b>Проверочная работа</b>			
17	<b>Проверь себя</b> Материал, изученный в первом полугодии.		– Ориентировка в понятиях, изученных в первом полугодии; – применение полученных знаний в повседневной жизни; – самостоятельная работа; – планирование и корректировка своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
18	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	беседа	– Работа с финансовыми терминами: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – объяснение из каких уровней состоит бюджетная система России; откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвижение своих предположений и аргументация своих ответов;

			– построение монологических высказываний, составление вопросов.
20	Семейный бюджет Семейный бюджет, доходы и расходы.	игра	– Работа с финансовыми терминами: «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – заполнение кластера: семейные доходы и расходы; расходы: «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – формулировка высказываний в устной и письменной речи на заданную тему.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата Понятие заработной платы, виды зарплаты.	Беседа, игра	– Работа с финансовыми терминами: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализ данных, представленных в виде графика; – игра «Профессия»; – объяснение, от чего может зависеть размер заработной платы.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	беседа	– Работа с финансовыми терминами: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш Наследство, вклад, выигрыш.	беседа	— Работа с финансовыми терминами: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов Классификация расходов по различным основаниям.	беседа	— Работа с финансовыми терминами: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи Виды обязательных	беседа	– Работа с финансовыми терминами: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций

	платежей.		определять вид обязательного платежа.
32	Как сэкономить семейные деньги? Экономия семейного бюджета.	беседа	– Работа с финансовыми терминами: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
19	Расходы и доходы бюджета Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	беседа	– Работа с финансовыми терминами: дефицитный и профицитный бюджет; – анализ данных, представленных на инфографике -заполнение таблицы на основе этих данных – выполнение вычислений по таблице; – сложение и вычитание многозначных чисел; – составление задачи по предложенному решению; – формулировка вопроса задачи.
21	Планируем семейный бюджет Доходы и расходы в семейном бюджете.	беседа	– анализ данных, представленных на инфографике -заполнение таблицы на основе этих данных – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
23	Подсчитываем семейный доход Семейный доход в таблице, на диаграмме.	беседа	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.
25	Пенсии и пособия Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	беседа	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>
29	Подсчитываем расходы Обязательные и непредвиденные расходы.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ данных инфографики;</li> <li>– нахождение в таблице информации, необходимой для выполнения задания;</li> <li>– подсчет расходов на питание и определение, части от семейного дохода;</li> <li>– подсчет, части непредвиденных расходов семьи.</li> </ul>
31	Расходы на обязательные платежи Обязательные платежи	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ознакомление, какие налоги семья должна платить;</li> <li>– анализ данных диаграммы и заполнение таблицы на основе этих данных;</li> <li>– подсчет ежемесячных обязательных расходов;</li> <li>– работа с калькулятором;</li> <li>– объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания многозначных чисел.</li> </ul>
33	Подсчитываем сэкономленные деньги Экономия семейного бюджета.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>–решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег (под руководством учителя);</li> <li>– объяснение, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– расчёт, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– нахождение части от числа.</li> </ul>
<b>Проверочная работа</b>			
34	Проверь Себя Материал, изученный во втором полугодии.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа</li> <li>– планирование и корректировка своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			

1	Старинная женская одежда Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова;</li> <li>– работа с текстом: озаглавливание, определение темы, главной мысли;</li> <li>– составление плана в виде вопросов;</li> <li>– определение названия женской одежды с помощью текста;</li> <li>– вписывание в текст названия старинной женской одежды с помощью рисунка;</li> <li>– примеры современной женской одежды.</li> </ul>
2	Старинные женские головные уборы Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова;</li> <li>– составление плана с использованием слов из текста;</li> <li>– определение по описанию названия головных уборов</li> <li>-примеры современных головных уборов.</li> </ul>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова;</li> <li>– формулировка ответов на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывание пропущенных слов в текст;</li> <li>– оформление план текста;</li> <li>– определение с помощью описания названия предмета.</li> </ul>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова;</li> <li>– сравнение предметов;</li> <li>– ответы на вопросы по тексту;</li> <li>– называние элементов оформления избы.</li> </ul>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова;</li> <li>– формулировка письменных ответов на вопросы;</li> <li>– называние предметов печной утвари;</li> <li>– рассуждение и запись своего мнения о предложенном выражении;</li> <li>– соотнесение описания предметов с их рисунками;</li> <li>– описывание назначения предметов;</li> <li>– составление обобщающего плана.</li> </ul>
7	История посуды на Руси Содержание научно-познавательного текста.	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова;</li> <li>– соотносить рисунок и его названия;</li> <li>– формулировка письменных ответов на вопросы;</li> <li>– запись ответа на вопрос по его началу;</li> <li>– определение части предмета, называние их;</li> <li>– работа с деформированным текстом: определение последовательности предложений;</li> <li>– дополнение текста по заданному условию.</li> </ul>
8	Какие деньги	беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение лексического значения слова с</li> </ul>

	были раньше в России Содержание научно-познавательного текста.		помощью Википедии; – называние опорных фраз, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определение темы текста; – составление плана текста; – поиск информации в Интернете; – запись названия монет в порядке их возрастания; – название современных денег.
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>			
9	Томат	беседа	– Игра «Части растения»: называние частей растения – объяснение понятий: «многогнёздная ягода»; плоды помидора – это ягода; пасынок у помидора – определение горизонтального и вертикального среза; – определение количества гнёзд; – работа с таблицей.
10	Болгарский перец	беседа	– Объяснение значения слова «паприка»; – Игра «Части растения»; – рассказ о строении плода перца; о строении семени перца; – определение формы плода перца; – формулировка вывода на основе полученной информации.
11	Картофель	беседа	– Игра «Части растения»: называние части растения; – обсуждение: чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; почему нужно сажать разные сорта картофеля; что такое крахмалистость; почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; способы размножения картофеля. – определение срока созревания картофеля;
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	беседа	– Знакомство с представителями семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – определение благоприятных условий для прорастания семян; семени баклажана; глубины посева семян; – наблюдение и заполнение таблицы роста растений.
13	Лук	беседа	– Называние частей лука; – ознакомление со способами выращивания лука зимой на подоконнике; – называние этапов выращивания лука; – наблюдение за ростом лука и запись данных в таблицу.
14	Капуста	Беседа, практическая работа	– Ознакомление с видами капусты; – ответы на вопросы по содержанию текста; – называние частей капусты; – исследование капусты в разрезе; – рассказ о размножении капусты; – проведение опытов с цветной капустой.
15	Горох	Беседа, практическая работа	– наблюдение за строением семени гороха; – объяснение, почему горох обладает взрывной силой;



			– проведение опыта по проращиванию гороха, сравнение результатов двух опытов; (определение, что горох является холодостойким растением;)
16	Грибы	Беседа, практическая работа	– Называние частей гриба; видов грибов; –ознакомление с плесневелыми грибами; грибами-невидимками; грибами-паразитами – проведение опыта по выращиванию плесени;
<b>Творческое занятие</b>			
17	Творческая работа По выбору.	Проектная работа	– Выбор темы для творческой работы; – выполнение творческой работы; – представление классу творческой работы.
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
18 -19	Потребительская корзина Состав потребительской корзины.	беседа	– Объяснение значения понятия «потребительская корзина» (на доступном для четвероклассника уровне); – обсуждение вопросов: - почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум Назначение прожиточного минимума.	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – обсуждение вопросов: на что влияет прожиточный минимум; почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализ данных, представленных в виде гистограммы; - называние уровней инфляции; понимание значения инфляции для экономики.
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк», «навыки грамотного покупателя»; – обсуждение вопросов: что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;
24	Благотворительность	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называние группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснение необходимости оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.

25	Страхование Виды страхования.	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «страхование», «страховка», «полис»; – называние видов страхования; различных страховых рисков.
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
26	В бассейне Расписание занятий, выгодная покупка.	беседа	– Анализ расписания занятий с целью определения своей занятости; – решение задач: на определение стоимости покупки; на определение скорости плавания; логических задач. – определение, какая из двух покупок является более выгодной;
27- 28	Делаем ремонт Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование термина: «смета»; – решать задач на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – чтение простых чертежей и добавление на них известных размеров.
29	Праздничный торт Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	беседа	– Работа с таблицами; – подсчет стоимости продуктов для торта; – расчёт, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнение цены различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использование полученных умений и навыков в практической жизни.
30	Обустроиваем участок Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	беседа	– Чтение простого чертежа и определение его масштаба; – расчёт площади и периметра участка и построек на нём; – решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использование полученных умений и навыков в практической жизни.
31- 32	Поход в кино Расходы на поход в кино.	беседа	– Работа с календарём: нахождение заданных временных промежутков; – решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использование полученных умений и навыков в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие Расходы на путешествие.	беседа	– Работа с календарём: нахождение заданных временных промежутков; – решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использование полученных умений и навыков в практической жизни.
<b>Творческая работа</b>			
34	Составляем словарик по финансовой грамотности Понятия по финансовой грамотности,	беседа	– Составление словарика по финансовой грамотности: понимание значения и правильное использование финансовых терминов; – иллюстрирование изученных понятий; – составление математических задач с изученными финансовыми терминами; – планирование и корректировка своих действий в

	изученные в 1-4 классах.		соответствии с поставленной учебной задачей.
--	-----------------------------	--	--