

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»  
«28 №-а шӧр школа» муниципальной ашӧрлуна велӧдан учреждение  
(28 №-а ШШ» МАВУ)**

Принято  
ПС МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара  
Протокол №1 от « 30» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор школы *И.В. Дмитровская*  
Приказ № « 31» августа 2021г. №112/2-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Государственный (коми) язык»  
начальное общее образование  
2-4 классы**

**Нормативный срок освоения -3 года  
Новая редакция**

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом ООП НОО, авторской программы Вязовой Е.Н., Сизовой А.В.

Составитель: Бызова Ю.А., учитель начальных классов

Сыктывкар 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Государственный (коми) язык»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом ООП НОО; авторской программы Вязовой Е.Н., Сизовой А.В. (рабочие программы: Предметная линия учебников «Коми язык». 2-4 классы, Е.Н.Вязова, А.В. Сизова, Сыктывкар: Анбур, 2011), Программа рассчитана для обучения учащихся 2-4 классов начального общего образования средней общеобразовательной школы.

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования входит в предметную область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**.

**Основная задача** реализации содержания образовательной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Изучение учебного предмет «Государственный (коми) язык»** способствует:

1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Коми, о языке как основе национального самосознания;

2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения коми языка как второго языка Республики Коми, языка межнационального общения;

3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладению первоначальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

На основе сопоставления коми языка родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Учащиеся овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД):

-пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы,

ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

-развитию коммуникативной культуры. Учащиеся учатся технике общения, овладевают

речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

-общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

-воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

-расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

**В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:**

-*формирование* умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-*развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения

школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

-*освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

-*формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

**Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:**

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;

-развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

-сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;

-расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне;

-развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;

-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;

-развивать уважительное отношение к коми культуре;

-приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

**В рабочей программе выделяются три содержательные линии:**

-коммуникативные умения;

-языковые знания и навыки оперирования ими;

-социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета

**Промежуточная аттестация** учащихся 2-4 классов проводится в форме, утверждённой учебным планом на текущий учебный год с целью проверки уровня образовательных результатов учащихся.

Реализация содержания учебного предмет осуществляется с использованием следующих учебников: Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Капелька» 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2009, «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010. – во 2 классе; Вязова Е.Н. Сизова А.В. Коми язык 3 класс.- Сыктывкар, 2011. – в 3 классе; Вязова Е.Н. Сизова А.В. Коми язык 4 класс.- Сыктывкар, 2012. – в 4 классе.

## **Описание места учебного предмета «Государственный (коми) язык» в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» реализуется в течение трех учебных лет, изучение учебного предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования начинается со 2-го класса.

«Государственный (коми) язык» изучается на уровне начального общего образования со 2 по 4 класс.

**Нормативный срок освоения** учебного предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования – 3 года – 2,3,4 классы. Срок обучения составляет 102 часа (из расчета 34 учебные недели в год).

2 класс (1 год обучения) – 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа за год.

3 класс (2 год обучения) – 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа за год.

4 класс (3 год обучения) – 2 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа за год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты учебного предмет Государственный (коми) язык: «Выпускник научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный),

**Личностными** результатами изучения коми языка на уровне начального общего образования являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>
---	---

***Регулятивные универсальные учебные действия***

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>• <i>самостоятельно оценивать</i></li> </ul>
---	--

<p>ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<p><i>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
<p><b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></li> <li>• <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>• <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>• <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>• <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></li> </ul>

<p>простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul>

**Чтение. Работа с текстом**  
(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные</li> </ul>



<p>показанные в тексте напрямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<p><i>аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
<p><b><i>Работа с текстом: оценка информации</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>

### ***Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного и среднего образования.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
<b><i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>• рисовать изображения на графическом планшете;</li> <li>• сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
<b><i>Обработка и поиск информации</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать подходящий по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру,</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

<p>микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>• заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	
<p><b><i>Создание, представление и передача сообщений</i></b></p>	
<p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>• создавать простые схемы, диаграммы, планы пр.;</li> <li>• создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные;</li> <li>• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>

результаты общения на экране и в файлах.	
<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; включая навыки роботехнического проектирования</li> <li>• моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>

### Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>– развивать интерес к коми языку;</li> <li>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>– развивать уважение к коми языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;</li> <li>– продолжать развивать интерес к языку;</li> <li>– эмоционально прожить» текст, развивать эмоциональность собственной речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать интерес к языку;</li> <li>– формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК;</li> <li>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</li> </ul>

### Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</li> </ul>

<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– учиться работать со словарём.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– выразительно читать предложенный текст;</li> <li>– учиться работать в паре, группе;</li> </ul>	<p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>в словаре;</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>– пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– строить рассуждения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>– высказывать свою точку зрения;</li> <li>– слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;</li> <li>– задавать вопросы.</li> </ul>
--	--	--

--	--	--

**Предметные результаты** (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

2 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b>Речевая компетенция.</b>  <b>Аудирование:</b>            - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.  <b>Чтение:</b>            - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;            - знать основные правила чтения и орфографии коми языка;            - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  <b>Говорение:</b>            - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);            - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.  <b>Письмо:</b>            - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения  <b>Языковая компетенция.</b>  <b>Графика, орфография:</b>            - пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;            - применять основные правила чтения и орфографии;            - уметь читать, соотносить их с буквами.  <b>Фонетика:</b>            - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;            - соблюдать правильное ударение в словах;            - соблюдать особенности интонации основных типов предложений.  <b>Лексика:</b>            - употреблять в речи изученные</p>	<p><b>Речевая компетенция.</b>  <b>Аудирование:</b>            - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.  <b>Чтение:</b>            - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  <b>Говорение:</b>            - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.  <b>Письмо:</b>            - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения – пропущенные слова;            - писать своё имя по-коми.  <b>Языковая компетенция.</b>  <b>Графика, орфография:</b>            - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.  <b>Фонетика:</b>            - читать изучаемые слова .            - писать отдельные звуки ö и i,  <b>Лексика:</b>            - догадываться о значении незнакомых</p>

<p>лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелоги, глаголы 1 лица.</p>	<p>слов по картинкам, жестам;</p> <p>- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>
--	---

### Предметные результаты

3 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b>Речевая компетенция.</b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</p> <p>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</p> <p>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</p> <p>- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;</p> <p>- знать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><b>Говорение:</b></p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</p> <p>- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;</p> <p>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.</p>	<p><b>Речевая компетенция.</b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</p> <p><b>Говорение:</b></p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;</p> <p>- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</p> <p><b>Письмо:</b></p>

<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;</li> <li>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- писать краткое поздравление с праздником сопорой на образец.</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция.</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии;</li> </ul> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах;</li> <li>- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</li> <li>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелог; глаголы 1, 2 лица</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать своё имя и фамилию по-коми;</li> <li>- писать краткие сведения о себе;</li> <li>- выполнять письменные задания по образцу.</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция.</b></p> <p><b>Графика, орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- использовать словарь для уточнения значения слова.</li> </ul> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать изучаемые слова;</li> <li>- писать сочетания звуков по образцу;</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</li> <li>- распознавать части речи по определённым признакам;</li> <li>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</li> <li>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</li> </ul>
--	--

### Предметные результаты

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Речевая компетенция.</b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>	<p><b>Речевая компетенция.</b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов,</li> </ul>



<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;</li> <li>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</li> <li>-находить в тексте нужную информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</li> <li>- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;</li> <li>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть техникой письма;</li> <li>-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция.</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы</li> <li>-находить и сравнивать (в объеме содержания предмета) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</li> </ul> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно произносить и различать на</li> </ul>	<p>содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</li> <li>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</li> <li>-составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>-заполнять простую анкету;</li> <li>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</li> <li>-делать по образцу подписи к рисункам.</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция.</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать интонацию перечисления;</li> </ul>
--	---

<p>слух всезвуки коми языка;  -соблюдать нормы произношения звуков.  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  -корректно произносить предложения с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Лексика:</b>  -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;  -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Грамматика:</b>  -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;  -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>-читать изучаемые слова</p> <p><b>Лексика:</b>  -узнавать простые словообразовательные элементы;  -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;  - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксами, приставкам);  -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p><b>Грамматика:</b>  -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;  -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
---	--

## Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык» (102 ч)

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

### Основные содержательные линии:

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки

представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язы».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе

**Я и моя семья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Поздравления с праздником.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда.

**Мир моих увлечений.** Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия. Мои друзья.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

**Мир вокруг меня.** Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные.

**Погода. Времена года.** Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

**Моя Родина.** Мой город/село. Города и сёла РК.

**Человек. Моё здоровье.** Названия частей тела. Моё здоровье.

## Речевые умения.

### Говорение.

#### Диалогическая речь.

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Объём диалогов до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Объём монологического высказывания от 5 до 7 предложений.

#### Аудирование.

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объём текста для прослушивания 85 – 95 слов.

#### Чтение.

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 50 – 60 слов.

### **Письменная речь.**

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение иллюстрированного коми-русского справочника-словаря.

## **Языковые знания и умения**

**Общие сведения о коми языке.** Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные звуки: и, і, ө.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

## **Синтаксис и пунктуация.**

Словосочетание.

Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные и вопросительные, восклицательные и невосклицательные.

Основные типы простого предложения:

Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлань? Мыйлань? Кодсянь? Мыйсянь? Кыті? Коддз? Мыйдз? Кодн? Мыйн?

Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающие на вопросы көні? Кытчö? Кытысь? Кор? Кызди? Кымын?

Предложения с определениями, отвечающими на вопрос кутшöм?

Порядок слов в предложении.

## **Связная речь.**

**Диалогическая и монологическая речь.**

1. пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;

2. запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;

3. возражение, используя отрицание «абу»;

4. ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;

5. утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

- краткое сообщение о себе, о погоде, о семье, о друге (подруге);
- краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
- краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

### Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

Общие сведения о языке	Коми язык как государственный РК		
	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Фонетика</b>	Произношение и различие на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова. Гласный звук <i>i</i> . Аффрикаты <i>тш</i> , <i>дж</i> , <i>дз</i>	Произношение слов со звуками <i>о</i> , <i>ти</i> . Произношение аффрикаты [дз]. Произношение мягких согласных.	Произношение парных мягких согласных. <i>Н', с', з', л', д', т'</i> .
<b>Лексика и фразеология</b>	Заемствованные существительные	Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.	Многозначные слова. Омонимы.
<b>Морфология</b>	<p><b>Имя существительное.</b> Образование и употребление существительных с значением детенышей животных с суффиксом <i>-пи</i>. Образование и употребление форм имен существительных мужского рода с суффиксами <i>-яс</i>, <i>-ян</i>. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный падежи.</p> <p><b>Имя прилагательное</b> Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета. <b>Имя числительное.</b> Количественные числительные от 1 до 10. <b>Местоимение.</b> Личные местоимения. И.п. 1-3 лица, ед.ч.; В.п. 1-2 л., ед.ч.</p>	<p><b>Имя существительное.</b> Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный, Дателный, Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Употребление заимствованных имен существительных. <b>Имя прилагательное.</b> <b>Имена прилагательные:</b> качественные, цвет, форму, качество, размер, вкус. <b>Имя числительное.</b> Количественные числительные от 10 до 100. <b>Местоимение.</b> Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч. <b>Глагол.</b> Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. Ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражат</p>	<p><b>Имя существительное.</b> Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса <i>-ысь</i>  Образование имен существительных с помощью суффикса <i>-ук</i>, <i>(-юк)</i>  <b>Имя прилагательное.</b> Образование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-а(-я)</i>, <i>-том</i>, <i>-са(-ся)</i>  <b>Имя числительное.</b> Порядковые числительные от 1 до 10.  <b>Местоимение.</b> Притяжательные местоиме</p>

	<p><b>Глагол.</b> Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. имн. Ч.</p> <p><b>Послелог.</b> Послелог места (вылын, улын)</p>	<p>ельных глаголов.</p> <p><b>Наречие.</b> Наречие времени (талун, торыт, аски). Наречие меры и образ действия (одйо, уна).</p> <p><b>Послелог.</b> Послелог места (вылын, сайын, дорын). Послелог времени (дырйи, мысти).</p>	<p>ния. Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тиян). Указат. Мест. (сйю, тайо).</p> <p><b>Глагол.</b> Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л. Ед. и мн. Ч. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p><b>Наречие.</b> Наречие места (тані, вылын, матын). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд)</p> <p><b>Послелог.</b> Послелог места (костын, весьтын, пёлён). Послелог времени (чож, бёрын, водзын)</p>
<b>Синтаксис</b>	<p>Предложение по цели высказывания: вопро- сительные с союзами кодй? Мый вочо? Кутшом?. Словосочетания: прила- гательное исуществительное</p>	<p>Предложение по цели высказывания: вопро- сительные с союзами кодй? Кони? Кымын?</p>	<p>Простые предложения: повествова- тельное, вопросительное. Простые предложения. Главные члены предложения: под- лежащее и сказуемое. Предложения состоятельными места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополне- ниями. Вопросительно- утвердительно предложение.</p>

**Тематическое планирование  
2 класс (1 год обучения)  
34 часа**

№ п/п	Наименование раздела	Модуль «Школьный урок»	Количе- ство часов
1	<b>Знакомство</b>	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	<b>3ч</b>
2	<b>Семья</b>		<b>2ч</b>
3	<b>Игры, игрушки</b>		<b>3ч</b>

4	Мой дом	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</li> </ul>	2ч
5	Мир вокруг меня		2ч
6	Праздники, Новый год		2ч
7	Еда		2ч
8	Посуда		1ч
9	Одежда		2ч
10	Времена года		2ч
11	Знакомство		1ч
12	Времена года. Осень		1ч
13	Школа		2ч
14	Семья		2ч
15	Мой дом		1ч
16	Мир вокруг меня		1ч
17	Времена года. Зима		1ч
18	Человек		1ч
19	Времена года. Весна		1ч
20	Земля моя Коми		2ч

		<p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</li> </ul>	
			<b>34</b>

**Проектные работы по коми языку 2 класс**

№ п/п	Тема раздела	тема
1	Мир вокруг меня	Проект «Любимое животное»

**Практическая часть**

**Контрольные работы по коми языку 2 класс**

№ п/п	Тема раздела	тема
1.	Времена года. Весна	Промежуточная аттестация.

**3 класс (2 год обучения)**

**34 часа**

№ п/п	Наименование раздела	Модуль «Школьный урок»	Количество часов
1	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</li> </ul>	1ч
2	Знакомство		1ч
3	Семья		3ч
4	Времена года. Осень		2ч
5	Школа		1ч
6	Игры		2ч
7	Мой дом		1ч
8	Мир вокруг меня		2ч
9	Времена года. Зима		2ч
10	Праздники. Новый год		2ч
11	Еда. Посуда		2ч
12	Мой день		2ч
13	Одежда. Обувь		1ч
14	Времена года. Весна		3ч
15	Я и мои друзья		2ч
16	Земля моя Коми		2ч
17	Человек и его здоровье		2ч
18	Времена года. Лето		3ч



		<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</li> </ul>	
			<b>34</b>

**Практическая часть**  
**Контрольные работы по коми языку 3 класс**

№ п/п	Тема раздела	тема
1.	Времена года. Зима	<i>Контрольная работа</i>
2.	Времена года. Весна	Промежуточная аттестация.

### Проектные работы по коми языку 3 класс

№ п/п	Тема раздела	тема
1	Семья	Проект «Менам котыр»
2	Мой день	Проект «Мой день»

### 4 класс (3 год обучения) 34 часа

№ п/п	Наименование раздела	Модуль «Школьный урок»	Количество часов
1	Познакомимся и подружимся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</li> </ul>	2ч
2	Времена года. Золотая осень		2ч
3	Мой дом		2ч
4	Семья		2ч
5	Игры		2ч
6	Школа		2ч
7	Еда. Посуда		3ч
8	Времена года. Зима		2ч
9	Праздники		2ч
10	Мой день		2ч
11	Одежда. Обувь		3ч
12	Я и мои друзья		2ч
13	Времена года. Пришла весна		2ч
14	Земля моя Коми		3ч
15	Человек и его здоровье		2ч
16	Времена года. Лето		1ч

		<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</li> </ul>	
			<b>34</b>

### Практическая часть

#### *Контрольные работы по коми языку 4 класс*

№ п/п	Тема раздела	тема
<b>1.</b>	<b>Времена года. Зима.</b>	<i>Контрольная работа.</i>
<b>2.</b>	<b>Времена года. Земля моя Коми</b>	Промежуточная аттестация.

#### *Проектные работы по коми языку 4 класс*

№ п/п	Тема раздела	тема
<b>1</b>	<b>Познакомимся и подружимся</b>	Проект «Мой друг»