

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ № 28)
«28 №-а шӧр школа» муниципальной ашӧрлуна велӧдан учреждение
(28 №-а ШШ» МАВУ)**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №
28»

г. Сыктывкара
И.В.
Дмитровская
30 августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст участников: 13 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Учитель русского языка и литературы
Елезова Ольга Владимировна

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ — ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Школьная газета» (далее Программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

- Приказа Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;

- Приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Приложения к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07 -27/45

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАОУ «СОШ №28»;

- Должностными инструкциями педагога дополнительного образования.

Актуальность программы

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности учащихся, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Дополнительное образование имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями учащихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность учащихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей учащихся, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом к школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Направленность программы

Программа имеет социально-культурную направленность. Ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга учащихся. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения. Программа позволяет выявить, поддержать и развить талантливых детей; личностный рост, профессиональную направленность. Программа базовая: помогает усвоить базовый материал печатной публицистики.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности учащихся, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, ориентировании в информационном пространстве, на уроках русского языка и литературы. Учащиеся знакомятся с некоторыми профессиями: корреспондент, корректор, редактор, наборщик, верстальщик, фотограф и др.

Педагогическая целесообразность

Успешное освоение программы позволит повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации. Предоставит подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Отличительная особенность

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что ученики не только освоят жанры публицистики, научатся их использовать при написании сочинений, но также смогут легко ориентироваться в информационном пространстве, создавать выпуски школьной газеты, вести блоги, сайты.

Адресат программы: учащиеся 13-17 лет

Объем программы: 153 часа

Сроки реализации программы: 1 год

Формы обучения: очная

Режим занятий: 3 занятия в неделю по 1 часу, 1 занятие в неделю 1,5 часа

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

В программе предусмотрены различные формы проведения занятий:

- аудиторные (групповые, практическая работа, самостоятельная работа);
- внеаудиторные (конкурсы, экскурсии).

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, самостоятельную работу, беседы, игры, конкурсы, массовые воспитательные мероприятия.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы «Школьная газета» является развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Образовательные:

- повышение интереса к учебе через самостоятельную исследовательскую работу
- совершенствование и развитие навыков литературного творчества
- повышение грамотности

2. Воспитательные:

- сплочение учащихся в единый коллектив для плодотворной работы
- воспитание информационной культуры
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции

3. Развивающие:

- повышение коммуникативных способностей детей
- повышение статуса детей в школьном коллективе
- развитие и реализация творческих способностей учащихся через журналистскую деятельность

1.3. Содержание программы

Понятие о журналистике» Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.

Газета как периодическое издание.

Знакомство с оформительским делом. Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. Особенности газетного языка. Культура устной и письменной речи. Дизайн газеты. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста. Дизайн школьной газеты. Роль школьной газеты. Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций. Правила расположение новостей. Рубрики. Полосы. Требования к информации. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий. Источники информации. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления. Заголовки и иллюстрации. Создание газеты в печатном виде. Выпуск газеты. Этапы выпуска номера газеты. Школьная редакция. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

Характеристика информационных жанров. Отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление, брифинг, вопрос – ответ. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Характеристика аналитических жанров. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (отчет, интервью, беседа, комментарий, резюме, анкета, мониторинг, рейтинг, статья, обозрение, отзыв, рецензия, расследование, обзор, прогноз, версия, эксперимент, письмо, исповедь, рекомендация (совет)).

Характеристика художественно-публицистических жанров

Очерк, фельетон, памфлет, пародия, сатирический комментарий, житейская история, легенда, эпитафия, анекдот, шутка, игра.

**Тематическое планирование
(153 ч., 4,5 ч. в неделю)**

Тема	Кол ичество занятий	Кол ичество часов		
			Теория	Практика
		Всего		
Вводное занятие «Понятие о журналистике». Входящая диагностика.	1	2	1	1
Тема 1. Газета как периодическое издание	4	8		
1.1. Предмет отображения в газете	1	2	1	1
1.2. Цели газетного творчества	1	2	1	1
1.3. Методы исследования предмета	1	2	1	1
1.4. Образование жанров.	1	1	1	
1.5. Семинар - практикум	1	1		1
Тема 2. Характеристика информационных жанров	7	14		
2.1. Заметка	1	2	1	1
2.2. Информационная корреспонденция	1	2	1	1
2.3. Информационный отчет.	1	2	1	1
Выпуск газеты №1	3	6	1	5
2.4. Информационное интервью	1	2	1	1
2.5. Блиц-опрос	1	2	1	1
2.6. Вопрос – ответ.	1	2	1	1
2.7. Репортаж	1	2	1	1
Выпуск газеты №2 Творческая работа: создание заметки/интервью/репортажа о классном/школьном мероприятии	3	7	1	6
Тема 3. Характеристика аналитических жанров	20	40		
3.1. Аналитический отчет	1	2	1	1
3.2. Аналитическое интервью.	1	2	1	1
3.3. Аналитический отчет	1	2	1	1
3.4. Беседа	1	2	1	1
3.5. Комментарий.	1	2	1	1
Выпуск газеты №3	2	7	1	6
3.6. Социологическое резюме	1	2	1	1
3.7. Анкета	1	2	1	1
3.8. Мониторинг.	1	2	1	1
Выпуск газеты №4	2	7	1	6
3.9. Рейтинг	1	2	1	1
3.10. Рецензия	1	2	1	1
3.11. Статья.	1	2	1	1
Выпуск газеты №5	2	7	1	6
3.12. Журналистское расследование	1	2	1	1
3.13. Обзорение	1	2	1	1
3.14. Обзор СМИ.	1	2	1	1
Выпуск газеты №6	2	7	1	6
3.15. Прогноз	1	2	1	1
3.16. Версия	1	2	1	1

3.17. Эксперимент.	1	2	1	1
3.18. Письмо	1	2	1	1
3.19. Исповедь	1	2	1	1
3.20. Рекомендация (совет).	1	2	1	1
Выпуск газеты №7. Творческая работа: создание статьи аналитического жанра.	2	7	1	6
Тема 4. Характеристика художественно-публицистических жанров	12	24		
4.1. Очерк	1	2	1	1
4.2. Фельетон	1	2	1	1
4.3. Памфлет.	1	2	1	1
4.4. Пародия	1	2	1	1
4.5. Сатирический комментарий	1	2	1	1
4.6. Житейская история.	1	2	1	1
Выпуск газеты №8	2	7	1	6
4.7. Легенда	1	2	1	1
4.8. Эпиграф	1	2	1	1
4.9. Эпитафия.	1	2	1	1
4.10. Анекдот	1	2	1	1
4.11. Шутка	1	2	1	1
4.12. Игра.	1	2	1	1
Выпуск газеты №9 Творческая работа: создание статьи художественно-публицистического жанра.	2	7	1	6
Промежуточная аттестация.	1	2		2
Итого:	64	153	53	100

Планируемые результаты программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Школьная газета» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка учащиеся:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

*Учащиеся должны **знать** понятия:*

1. Тема, идея (основная мысль текста), его композиция;
2. Типы речи, стили речи;
3. Изобразительно-выразительные средства публицистического стиля (эпитеты, сравнения, метафоры), просторечные слова и обороты, фразеологические выражения. Логичность, образность, эмоциональность, призывность, общественно-политическая лексика, разнообразные виды синтаксических конструкций. Достоверность, точность фактов, конкретность, строгая обоснованность;
4. Жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, статья.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- Собирать материал, систематизировать его;
- Строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему;
- Доказывать свою собственную точку зрения;
- Интересоваться мнением других людей;

Составлять план;
Создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах;
Собирать материал;
Грамотно излагать свои мысли;
Создавать макет будущего номера;
Редактировать созданный материал

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все учащиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности кружковцев). Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого кружковца, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Результаты:

- повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- заинтересовать учащихся творческим процессом;
- повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МАОУ «СОШ № 28». Занятия организуются в учебных кабинетах соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности:

Перечень оборудования:

1. Наличие кабинета с хорошим освещением;
2. Столы и стулья по количеству детей;
3. Компьютеры или ноутбуки по количеству детей;
4. Информационная доска;
5. Стенды для информации по ГО и ТБ, и работы с родителями.
6. Принтер, сканер, фото- видекамера
7. Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop.

Кадровое обеспечение: реализовывать программу может педагог,

профессиональная компетентность которого соответствует профилю программы.

Методическое обеспечение:

Образцы различных печатных изданий, статей.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Основными принципами работы являются: учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

В рамках программы реализуется социально-проблемная, естественно-научная, гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой социально-ориентированной практической деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, викторины, массовые мероприятия, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты, оформление информационного уголка класса.

- экскурсии;
- целевые прогулки;
- практическая деятельность;
- викторины;
- заочное путешествие;
- беседа;
- иллюстрирование, информирование;
- посещение библиотеки.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации — выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить

развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: беседа, практическая работа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения и, раз в полугодие, на занятиях по прохождении основных тем.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программе.

Порядок аттестации учащихся включает в себя:

- входящую диагностику;
- текущий контроль, по завершении прохождения тем программы.

промежуточную аттестацию по завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

<i>Виды аттестации,</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>КИМ</i>
Входящая диагностика.	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Определить знания детей в области журналистики, умение создавать тексты на определенную тематику	Практическая работа	Приложение №1
Семинар – практикум по изученной теме №1	Определить уровень владения теоретическим материалом в области печатного дела, творческие способности и креативное мышление	Придумать название, рубрики школьной (иной) газеты	Семинар - практикум	Приложение 2
Текущий контроль освоения темы №2	Определить уровень знаний, умений в создании информационных	Творческая работа: создание заметки/интервью/репортажа о классном/	Практическая работа	Приложение 3

	статей	школьном мероприятии		
Текущий контроль освоения темы №3	Определить уровень знаний, умений в создании статей аналитических жанров.	Творческая работа: создание статьи аналитического жанра.	Практическая работа	Приложение 4
Текущий контроль освоения темы №4	Определить уровень знаний, умений в создании статей художественно-публицистического жанров.	Творческая работа: создание статьи художественно-публицистического жанра.	Практическая работа	Приложение 4
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень освоения программы.	Оценить полученные детьми умения в создании школьной газеты.	Самостоятельный выпуск школьной газеты.	Приложение 5

Критерии оценки результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень: от 50 % освоения программного материала и менее, владение теоретической информацией по темам с помощью педагога, несамостоятельный выбор тем работы, небольшое количество собранного и обработанного материала, статей в газету, пассивное участие в беседах.

Средний уровень: от 51 % до 79 % освоения программного материала, достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимый материал, уметь самостоятельно выбирать жанр публикации, участие в конкурсах, организации и проведении акций.

Высокий уровень: от 80% до 100 % освоения программного материала, свободное владение теорией, умение самостоятельно выбирать темы, подбирать и систематизировать материал, использовать жанры для его обработки, участвовать в конкурсах, применять полученную информацию на практике, помогать новичкам, проявление творчества, креативности, продвижение собственных идей.

Список литературы

Учителю:

- 1)Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
- 2)Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
- 3)Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 4)Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26
- 5)Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
- 6)Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
- 7)Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.

Ученикам:

- 1)Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.
- 2) Аналитические жанры газеты:..Хрестоматия -.М.:Изд-во. МГУ,1989 – 236 с
- 3) Введение в журналистике:.. Хрестоматия-М:.. Высш шк, 1989 - 263 с
- 4) Ризун. В. В. Теория массовой коммуникации: учебник /. В. В. Ризун -. М.:. Просвещение, 2008 - 260 с

Ресурсы Интернета

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net